**ГБОУ школа 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Куратор – Четвергова Юлия Николаевна**

**1.Проведена ревизия наставнических пар/групп . Установлено, что начали работу 3 пары 3 группы, успешно завершили работу 3 пары и 3 группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Количество пар/групп на входе** | **Количество пар/групп на выходе** | **Причины досрочного прекращения наставничества** |
| учитель-учитель | 3 пары | 3 пары | **-** |
| студент-ученик | 1 группа1 группа | 1 группа1 группа | **-** |
| ученик-ученик | 2 группы | 2 группы | **-** |

**2.Подтвердились позитивные ожидания о наставничества у 33 участников.**

**Общее количество пар\групп**, участвующих в программе наставничества ГОУ : 3 пары и 3 группы

3**. Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения** у 27 **наставляемых.**

4. **Высказали сомнения в комфортности и безопасности 0 наставляемых.**

5**. Удовлетворенность работой в парте/группе высказало** 5 **наставников.**

**6. Были высказаны следующие пожелания, предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***как наставниками, так и наставляемыми****)***

***7.* Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы: формирование у участников умения совместного планирования работы, опыта сотрудничества, проектная деятельность, игровая технология.**

8. **SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.**

**SWOT-анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы SWOT** | **Позитивные** | **Негативные** |
| **Внутренние** | **Сильные стороны.**Апробация, поиск перспективных практик и методик.Развивать и реализовать лидерские качества. Выявлены возможные наставники. Определены наставнические формы и тематические потребности в наставничестве на следующий год. | **Слабые стороны.**Недостаточно опытных наставников. |
| **Внешние** | **Возможности**Эмоциональный фон ожиданий.Методическая поддержка проекта.Реализация возможностей вне школы.Партнерство. | **Угрозы**Неуверенность значимости участия в программе наставничества и необходимой подготовленности наставников. |