

ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Педагогическая игра – способ реализации моделей наставничества

14.10.2022
Санкт-Петербург

ЦЕЛЬ

Дать качественное образование каждому ученику; сделать его конкурентноспособным на рынке труда, способствовать его гармоничному развитию и социализации в обществе.

ПРОБЛЕМА

Значительная часть педагогов испытывает затруднения при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях, и тогда отсутствие профессиональной компетентности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии.

ЗАДАЧА

Совершенствование профессиональной компетентности учителя

1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения педагога, которая будет способствовать развитию его профессиональной компетентности, что приведет к повышению качества образования и формированию позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.
2. Создать организационно-методические условия.

ПЕРВЫЙ ГОД. ОН САМЫЙ ТРУДНЫЙ!

1. ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА
2. МОНИТОРИНГ НА ВХОДЕ
 - а) выявление потребностей (затруднений) педагогов
 - б) определение участников наставничества среди педагогов
 - в) поиск внутреннего потенциала учителей - наставников
 - г) целевые модели
3. ПРОГРАММА «ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ - К КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ»
(Автор Шубелева М. Е., учитель русского языка и литературы, учитель-наставник, игропрактик)

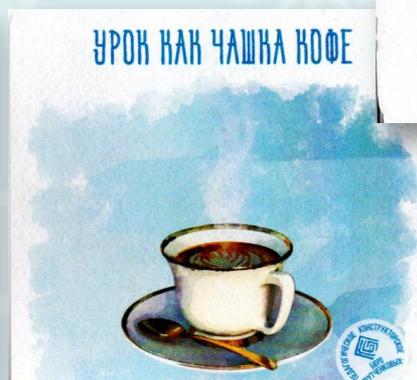
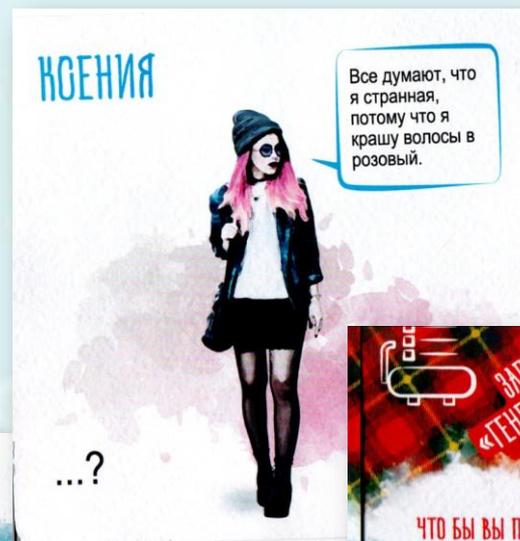
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИГРА

Педагогическая игра - это комплексное многокомпонентное средство педагогики и методики, которое позволяет включить обучаемых в ситуации, близкие к профессиональной деятельности.

Педагогическая игра предусматривает активизацию и развитие обучаемых, формирование у них профессиональных навыков и умений.

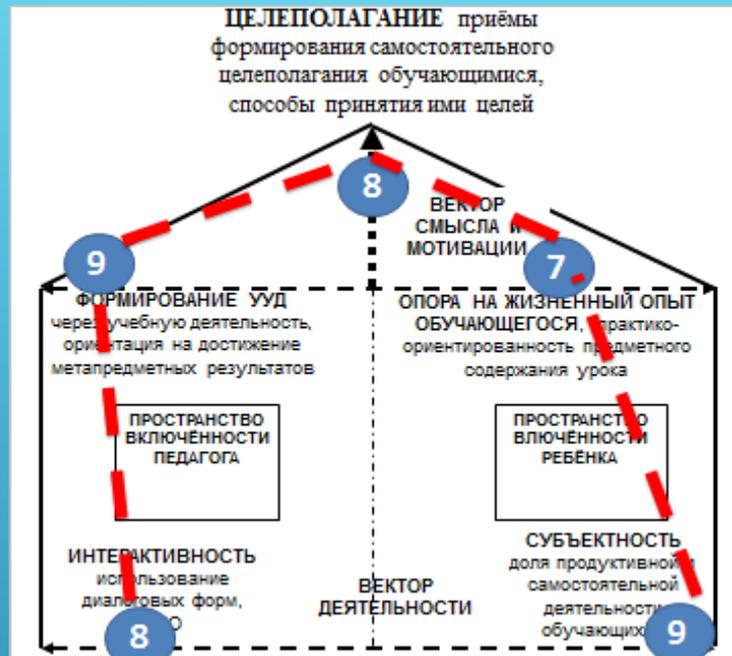
Педагогическая игра используется в процессе подготовки учителя, выступает в качестве промежуточного звена, своего рода "мостика" между теорией и практикой, между знанием своего предмета и умением устанавливать целесообразные отношения с учащимися с целью решения поставленных задач.

НЕОБЫЧНЫЕ УРОКИ С МАРИЕЙ ИВАНОВНОЙ





Тренинг
«Методический
конструктор
урока»



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УРОКА

ТИП УРОКА систематизации и обобщения знаний и умений

ТИП УРОКА комплексного применения знаний и умений

ВИД УРОКА Практикум

ВИД УРОКА Урок-экскурсия

ЭТАП УРОКА

УЧЕБНАЯ СТРАТЕГИЯ «ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ»

ПРИЁМ «ИНТЕЛЕКТ-КАРТЫ»

ПРИЁМ «ИСКЕРТ»

«Да» поставьте «V» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете,	«Нет» поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;	«Минус» поставьте «-» (минус) на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;	«С?» поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, вызывает у вас вопросы.
--	--	--	--

КОНСТРУКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ



Мастер-класс
«Как создать проект?»

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

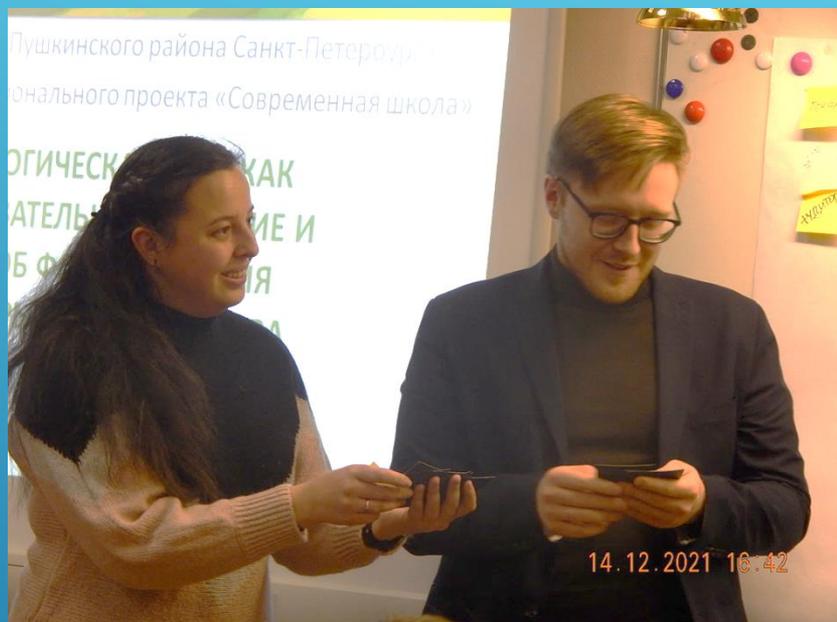
Молодой педагог-учитель, получивший высшее или среднее профессиональное образование, трудоустроившийся в образовательную организацию, имеющий возраст до 35 лет и трудовой стаж по профилю педагогической деятельности не более 3-х лет;

Специалист, получивший высшее или среднее профессиональное образование, но по каким-то причинам не приступивший к педагогической деятельности в общеобразовательной организации в течение года после окончания учебного учреждения;

Педагогический работник, не осуществлявший педагогическую деятельность более одного года по какой-либо причине;

Практикант-студент высшего или среднего учебного заведения, проходящий практику в образовательной организации в соответствии с учебным планом;

Учитель, нуждающийся в наставничестве, испытывающий потребность в повышении своей профессиональной компетентности, профессиональной адаптации, либо имеющий низкие результаты своей деятельности по одному или нескольким направлениям.



Районный семинар «Педагогическая игра как образовательное событие и способ формирования культуры наставничества»



*Всероссийский заочный конкурс
лучших практик реализации программ наставничества
«Вперед и вместе»*

Концептуальная идея

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
СОБЫТИЕ И СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА»**

Номинация: **НОВЫЙ ФОРМАТ (иные формы
наставничества)**

Модель: **«НАСТАВНИК-ГРУППА»**

ПЛАКАТ

ДИПЛОМ

3 место

всероссийского конкурса лучших практик реализации
программ наставничества «ВПЕРЁД И ВМЕСТЕ»

НОМИНАЦИЯ «НОВЫЙ ФОРМАТ»

**практика «Педагогическая игра как образовательное событие
и способ формирования культуры наставничества»**

награждаются

Аксенова Ольга Вячеславовна

Четвергова Юлия Николаевна

Шубелева Марина Евгеньевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга»

Исполняющий обязанности
ректора СПб АППО



Богданцев А.С.

ИЮНЬ 2022,
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Для всех участников

Овладение ключевыми компетенциями современного педагога и их постоянное совершенствование

- профессионально-коммуникативной;
- общепедагогической профессиональной;
- предметной;
- Управленческой;
- рефлексивной;
- информационно-коммуникативной;
- компетентности в сфере инновационной деятельности;
- социально-психологической.

Создание уроков, образовательных событий и мероприятий посредством технологии вовлечения и реализации потенциала педагогических игр.

ВДОХНОВЕНИЕ ПРИХОДИТ ВО ВРЕМЯ ТРУДА

1. РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ (ВТОРОЙ ГОД)
 3. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ...
 4. ОБМЕН ОПЫТОМ С КОЛЛЕГАМИ
 5. ...
- 