

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»**  
**реализации программы наставничества**  
**за 2021 – 2022 учебный год**

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	5	12,5
Ученик-ученик (студент-студент)	0	0
Работодатель – ученик	0	0
Учитель – студент	7	
Студент-ученик	0	0
Педагог-педагоги (группа)	45	100
Классный руководитель-классные руководители (группа)	2	1

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **45** участников среди педагогов.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 45 наставляемых педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **0** наставляемых обучающихся, 0 - наставляемых педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали наставляемых - 45 наставников-педагогов - 7.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе):

Формы наставничества, по которым есть практика (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества (да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)
Учитель – учитель Педагог-психолог – педагог-психолог	«Делай со мной, делай, как я, делай лучше меня!»	1. Участие в конкурсах, 2. Аттестация (2 педагога) 3. Участие районном проекте «Учитель XXI века» (3 молодых специалиста)	Будем продолжать, есть идеи

Учитель – студент	Мастерская «Путь к успеху»	1. Проведение игры по станциям по географии в 5 классе. 2. Мастер-класс «Проект технологической карты урока» Провели 3 урока.	Есть новые идеи сотрудничества со студентами.
Наставничество в группе	1. Мастер-классы «Как создать проект?» 2. Практико-ориентированный семинар «Современный урок» (из опыта работы и знакомство с новыми методиками) 3. Мастер – класс «Урок как...» 4. Открытые уроки.	1. Программа «От педагогической игры – к компетентности учителя» 2. Научно-практическая конференция «Наука вокруг нас!» представление школьных проектов. Практика 2-х лет 3. Районный семинар «Педагогическая игра как образовательное событие и способ формирования культуры наставничества» (раздаточный материал – памятка с описанием некоторых игр) 4. Участие в профессиональных конкурсах. 5. Участие обучающихся в конкурсах проектов.	Будем продолжать,
Классный руководитель-классные руководители (группа)	«Дружно — не грузно, а	1. Мотивация. 2. Готовы	

	<b>врозь — хоть брось»</b>	продолжить работу. 3. Возможность реализовать свои лидерские качества.	
--	----------------------------	---	--

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	Возможности	Угрозы
<b>Сильные стороны</b>	<p><b>Сильные стороны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация. Готовы продолжить работу.</li> <li>- Возможность реализовать свои лидерские качества.</li> <li>- Партнерство.</li> <li>- Наставляемые стали интересоваться новой информацией. <ul style="list-style-type: none"> <li>– У участников появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего.</li> <li>– У участников появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области.</li> <li>– Значительная доля наставляемых, которые планируют стать наставником в будущем.</li> <li>– Повысилась успеваемость наставляемых.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Слабые стороны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно опытных наставников.</li> <li>- Высокая перегрузка педагогов, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемым.</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональный фон ожиданий.</li> <li>- Информационно-методическая поддержка проекта.</li> <li>- Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня.</li> <li>- Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Миграционный отток квалифицированных педагогов.</li> <li>- Переход на преимущественно дистанционное обучение.</li> <li>- Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели.</li> </ul>

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

<p>Формы наставничества, по которым есть практика <i>(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)</i></p>	<p>Пожелания, предложения</p>	<p>Дополнительное мнение (по желанию)</p>
<p>Учитель-учитель Педагог-психолог – педагог-психолог</p>	<p>Ситуационное наставничество</p>	
<p>Наставническая группа</p>	<p>Педагогическая игра – отличное средство для педагогического развития и творчества. Программа на второй год</p>	<p>Транслировать опыт работы для коллег.</p>
<p>Классный руководитель-классные руководители (группа)</p>	<p>1. Нужно дополнительное обучение. 2. Открытые классные часы.</p>	<p>1. Больше практических занятий. 2. Знакомиться с передовыми практиками. 3. Помощь классному руководителю школьных специалистов (педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги ОДО)</p>
<p>Учитель - Студент</p>	<p>1. Созданы хорошие учебно- методические условия для прохождения педагогической практики. 2. Позитивная, доверительная атмосфера взаимодействия.</p>	<p>Есть спрос у студентов.</p>