

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 449 Пушкинского района
Санкт-Петербурга**

«Принято»

на Общем собрании работников
Протокол № 1
«27» августа 2021 г.

«С учетом мнения»

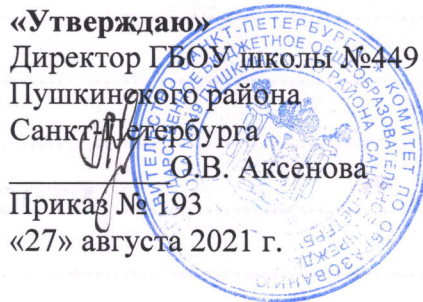
Совет родителей
ГБОУ школы № 449
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы №449
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Приказ № 193

«27» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Санкт-Петербург
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	5
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
Инвариантная группа	13
4.1. Модуль «Классное руководство»	13
4.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
4.3. Модуль «Работа с родителями»	17
4.4. Модуль «Школьный урок»	18
4.5. Модуль «Самоуправление».....	20
4.6. Модуль «Профорientация».....	22
Вариативная группа.....	24
4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	24
4.8. Модуль «Детские общественные объединения»	26
4.9. Модуль «Экскурсии, походы»	29
4.10. Модуль «Школьные медиа».....	30
4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	32
4.12. модуль «Школьный выставочный зал»	34
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	37
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	38
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	38
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В ГБОУ школе №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляется обучение по трем уровням образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В связи с особенностями географического расположения образовательного учреждения в непосредственной близости с объектами железнодорожной дороги и новым жилым районом Славянка (Шушары), (куда прибывают семьи из разных городов России) в школе выделены приоритетные направления воспитательной работы: Наша безопасность, здоровьесберегающие технологии, духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание. На этой основе организовывается воспитательная работа с обучающимися, законными представителями, работа по межведомственному взаимодействию образовательного учреждения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ '449



2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Примерная программа воспитания. Москва, 2020 год
5. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы;
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной организации – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) Поддерживать направления воспитательной работы, способствующие формированию идентичности образовательного учреждения: гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, художественно-эстетическое.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле инвариантной и вариативной групп.

Инвариантная группа

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- круглые столы, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- реализация потенциала школьного урока через предметные недели, интерактивные и дистанционные формы обучения, научно-практические конференции, семинарские занятия и т.д.;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ `449

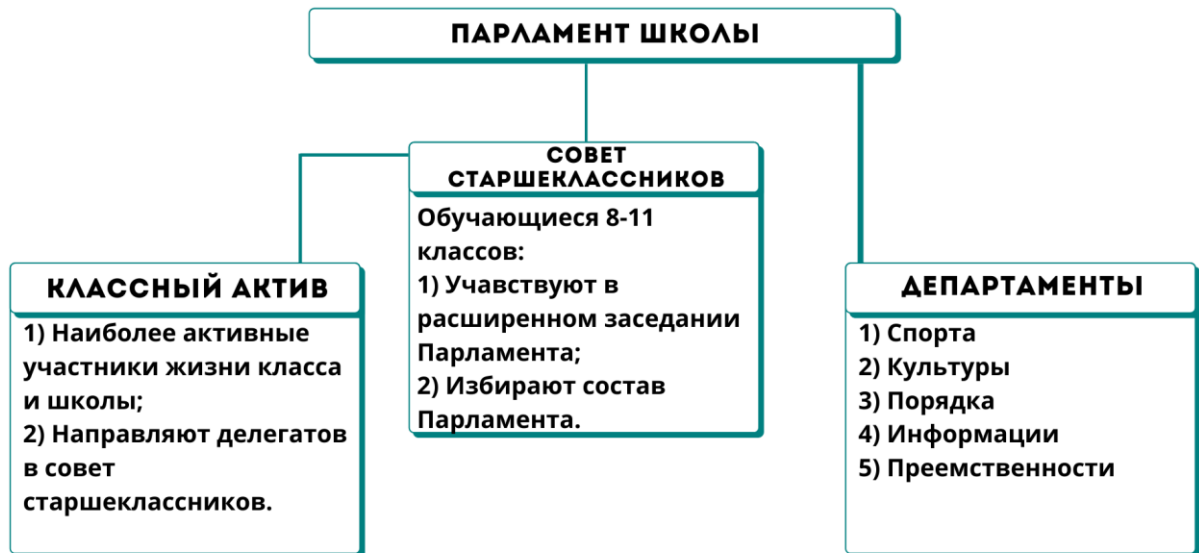


Схема школьного ученического самоуправления ГБОУ школы № 449

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативная группа

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые тематические уроки – регулярно организуемый комплекс открытых тематических уроков, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для семей обучающихся, организуемые совместными усилиями детей, родителей и педагогов спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета старост.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ия состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

1. ЮИД – это отряд юных инспекторов движения, добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданской, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста. Главными задачами отрядов ЮИД являются:

- активное содействие ОУ в воспитании, выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- изучение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на дороге, объектах железнодорожного транспорта;
- разработка и накопление методического материала (памятки, анкеты для обучающихся, родителей и тд.);
- получение навыка организации работы по пропаганде ДДБ среди обучающихся;
- получение навыка оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

2. «Волонтеры» (участники РДШ) - это команда учеников 8-10 классов, которые занимаются пропагандой и организацией идей добровольного труда на благо общества с привлечением обучающихся к решению социально-значимых проблем.

В этом объединении 3 направления:

- поддержка людей различных социальных категорий населения (взаимодействие с СПб ГБУСО «Геронтологическим центром», с ГБОУ школой-интернатом №16 Пушкинского района СПб, где обучаются и воспитываются дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития);

- гражданско-патриотическое направление (функционирует Выставочный зал «Память говорит», в рамках работы которого осуществляется межведомственное взаимодействие с общественными организациями военно-патриотической направленности) «Волонтеры».

3. «Экоактивисты» (участники РДШ) – это команда учеников 5-9 классов, которые занимаются организацией участия школы 449 в проекте «Крышечки доброты» и подготовкой к сдаче вторсырья.

4.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов»);

- литературные, исторические, экологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-

4.10. Модуль «Школьные медиа»

В ГБОУ школе №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающихся.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В ГБОУ школе №449 реализуют свою деятельность следующие школьные медиа:

1. Группа в социальной сети – инициативная группа школьников (5-11 классы) и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто

осуждаться значимые для школы вопросы. В группе регулярно публикуются новостные, конкурсные мероприятия, а также участие обучающихся в различных акциях районного, городского и всероссийского уровней.

2. Школьный медицентр – занимается информационно-технической поддержкой школьных мероприятий, осуществляя видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. В школьный медицентр входит: видео-инфоzone, где освещаются недавно прошедшие школьные мероприятия, участие обучающихся в акциях, конкурсах различного уровня; радио, которое информирует учеников и учителей о различных памятных датах, а также носит информативный и развлекательный характер. Прямые эфиры представляют собой 2-5 минутное выступление учащихся. В состав объединения школьного радио входят редактор школьного радио, журналисты, ведущие. Редактор утверждает концепцию школьного радио, его направленность, осуществляется общее руководство и несет ответственность за содержание текста для радиоэфира. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют информирование слушателей радио по поводу основной темы эфира, общественных ключевых дел, праздников, конкурсов, и др.

4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-*

эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.12. модуль «Школьный выставочный зал»

На базе ГБОУ школы № 449 с 2017 года работает школьный выставочный зал «Память говорит». С 2020 года Выставочный зал вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы; является пилотной площадкой Всероссийского проекта «Семейные фотохроники Великих войн России»; партнером историко-литературного музея г. Пушкина.

Цель Модуля «Школьный музей»

- Моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Ресурсное обеспечение

- Экспозиционный зал-1
- Договор о сотрудничестве на основе социального партнерства с Музеем Победы; историко-литературным музеем г.Пушкина; МОУ СОШ № 142 г.Новосибирска;Советом ветеранов г. Пушкина; МБОО «СоСеДИ» г.Москва.

Направления деятельности

Школьный выставочный зал

«Память говорит» - открытое образовательное пространство.

➤ Взаимодействие с учителями – предметниками- музейные уроки; тематические выставки;

➤ Взаимодействие с классными руководителями-образовательные события по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению народных традиций;

Организация кружков

➤ «Музееведение»;

Школьный выставочный зал-социокультурное пространство

➤ Взаимодействие с музеями: квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы; уроки в музее;

➤ Экскурсионная деятельность;

Социальное проектирование

➤ Поисковая деятельность, создание экспозиций , передвижных выставок, тематических экскурсий;

➤ Ролевое погружение;

Социальное партнерство

➤ Социальные проекты; акции (Музей Победы, историко-литературный музей г. Пушкина, МОУ СОШ № 142 г, Новосибирска; МБОУ «СоСеди» г. Москва)

Содержание деятельности

Реализация вариативного Модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия:

Внешкольный уровень

Формы/виды деятельности	организации	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии		Возможность размещения экспозиции школьного выставочного зала на площадках партнеров: Музея Победы, сайте «Семейные фотохроники

	Великих войн России»; совместные проекты с историко-литературным музеем;
Конкурсы, конференции, фестивали	Участие в образовательных событиях различных уровней
Образовательные события	Организация и проведение образовательных событий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень

Формы/виды деятельности организации	Содержание деятельности
Общешкольные образовательные события/мероприятия	Организация и проведение образовательных событий, посвященных Памятным датам в истории школы, города
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
Творческие встречи с интересными людьми	Организация и проведение творческих встреч
Музейная педагогика в проектах	Создание и реализация музейных проектов

Классный уровень

Формы/виды деятельности организации	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегративных уроков, уроков в трансформированном пространстве
Классный урок, игра, мастер-класс, квест	Подготовка и проведение данных образовательных мероприятий либо в Выставочном зале, либо с использованием материалов Выставочного зала

Индивидуальный уровень

Формы/виды деятельности организации	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Проектно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного

	наследия родного края средствами музейной педагогики:
Наставничество	Проведение образовательных событий музейной направленности для обучающихся школы
Профориентация	Знакомство с профессиями музейной направленности

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост 	<ul style="list-style-type: none"> - число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами 	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных 	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению 	<ul style="list-style-type: none"> - рост показателей диагностических методик 	Результаты проведенной диагностики

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ ШКОЛЫ №449 НА УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа.	03.09	Учителя начальной школы
Международный день грамотности. Беседа.	07.09	
Международный день мира. Беседа.	21.09	
Всемирный день туризма. Беседа.	27.09	
Единый урок «Санкт-Петербург – город будущего»	01.09	
Кл. час «Режим дня»	13.09	
Кл. час «Азбука прав и обязанностей»	17.09	
Оформление классного уголка.	17-21.09	
Организация дежурства.		
Экскурсия в музей «Вселенная воды».	29.09	
Кл. час «Осторожно дорога»	01.09	
Беседа «Телевиденье. Компьютер. Интернет».	14.09	
Беседа с родителями учащихся о режиме для школьника.	13.09	
«Международный день врача»	04.10	
«Международный день музыки» - беседа		
Всемирный день почты.	22.10	
День лицеиста.	09.10	
Кл. час «Творчество А.С. Пушкина» - чтение стихотворений	19.10	
Занятия по теме: «Поведение и действия, учащихся в случае пожара при нахождении в школе».	01.10	
Беседа «День рождения Винни Пуха». - конкурс тематических рисунков.	12.10	
День хлеба. Беседа «О важном».	15.10	
Единый урок «День народного единства».	22.10	
Экскурсия в ДК «Царскосельский».	07.10	
Экскурсия в детскую библиотеку «Здравствуй книга» игровая ознакомительная программа.	12.10	
День добрых дел.	15.10	
Кл. час «Наши добрые дела».		
Акция: «Чистая школа»		
Всемирный день школьных библиотек.		
Акция «Подари книгу».	22.10	

Всемирный день мытья рук.	14.10	
Кл. час: «Чистота-залог здоровья».	15.10	
Инструктаж по ТБ о поведении во время школьных каникул.	22.10	
Праздник День учителя.	05.10	
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». Школьный отборочный этап.	21.10	
«Урок дружбы»		
Праздник осени.	20.10	
Выставка поделок: «Дары осени».		
Выставка рисунков: «Золотая осень».		
День согласия и примирения. Акция «Путь к миру и согласию» (Голубь- символ мира)	05.11	
День толерантности. Кл. час «Возьмемся за руки друзья»	16.11	
День полиции России.	09.11	
Кл. час «Я- гражданин России»		
Санкт- Петербургская математическая олимпиада.	16.11	
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	22.11	
Всемирный день доброты. Класный час “Как завоевать друзей”	12.11	
День рождения Деда Мороза	17.11	
Всемирный день приветствия.	22.11	
Экскурсия в ДК «Царскосельский».	25.11	
Спектакль «Буратино»	Ноябрь	
Экскурсия в детскую библиотеку «Живая шляпа» игровая программа по рассказу Н.Носова «Живая шляпа»		
Всемирный день ребенка.	19.11	
Турнир по шашкам в начальной школе.	Ноябрь	
Экскурсия в пожарную часть.		
Беседа «Питание и здоровье»	19.11	
Международный день пассажиров. Беседа «В мире пешеходных наук»	15.11	
Конкурс рисунков «Осторожно, дорога!»	15.11	
Веселые старты.(школьный спортзал)	04.11	
Праздник «День матери»	30.11	
Международный день гражданской авиации. Беседа	07.12	
День Героев Отечества. Экскурсия к памятнику Э.Тельмана.	07.12	
Кл. час. День Конституции РФ.	10.12	
Международный день прав человека.		
Кл.час «Права и обязанности ребенка».		
Мастерская Деда Мороза (выпуск новогодней газеты)	17-24.12	

Экскурсия в ДК « Царскоельский». Новогодняя сказка « Кот в сапогах». Экскурсия в детскую библиотеку. «Скоро праздник Новый год» (новогодние игры и конкурсы).	23.12	
Международный день кино (просмотр детского новогоднего к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити»)	27.12	
Беседа «История олимпийских игр»	14.12	
ПДД. «Темная улица и безопасность».		
Всемирный день футбола.	10.12	
ТБ «Я иду на каникулы».	28.12	
Класный час “Все профессии важны, все профессии нужны”	14.01	
Беседа, посвященная Дню детских изобретений «Каждый может»	17.01	
Конкурс детских изобретений.		
Беседа, посвященная Дню ручного письма «Путешествие Словечка».	24.01	
IV Всероссийская метапредметная олимпиада «Новые знания».	14.01	
Кл. час, посвященный международному дню объятий «Дружбой дорожить умейте!»	21.01	
Кл. час «Памяти дню освобождения Ленинграда от блокады (1941 г.)»	28.01	
Беседа «Международный день интернета».		
Игра-викторина «Откроем мир интернета безопасно и вместе».	31.01	
Организация дежурства	21.01	
Экскурсия в детскую библиотеку «В гости к Красной шапочке». Игровая программа по сказке Перро, мультфильм.		
Игры-эстафеты «Самый ловкий».	18.01	
Беседа «Зимние виды спорта»		
Беседа «Знаешь ли ты историю своей школы?»	04.02	
Кл. час «День Российской науки».	08.02	
Беседа «Всемирный день радио».	14.02	
Кл. час «Международный день родного языка».	08.02	
Беседа «День транспортной полиции».	22.02	
Викторина «Помни правила дорожного движения».	18.02	
Урок мужества «Вечная слава героям российским...»	Февраль	
Кл. часы «Доблести защитников	21.02	

Отечества»		
Конкурс рисунков "Наша Армия родная"		
Организация дежурства		
Экскурсия в детскую библиотеку «Сказки Лукоморья». Игровая программа по сказкам А.С. и Пушкина, мультфильм.	28.02	
Инструктаж по ТБ о поведении во время школьных каникул.	21.02	
Участие в конкурсах «А ну-ка, мальчики»	22.02	
Классный час “Книга - наш друг. Семейные увлечения"	04.03	
Беседа "Все профессии важны! Профессии членов моей семьи»	14.03	
Кл.час «Правда и ложь. Правда-мать преданности»	11.03	
Беседа «Осторожно! Сосульки и снег на краше».	03.03	
Рейд по проверке состояния учебников, дневников и тетради.		
Конкурс. Минутка экологии.	10.03	
Конкурс рисунков «Животные Красной книги. Ленинградская область.		
Праздник «Масленица широкая».	04.03	
Кл. час «Международный день счастья».	21.03	
Экскурсия в детскую библиотеку «В гости к Красной шапочке». Игровая программа по сказке Перро, мультфильм.		
Прощание с букварём (1-е классы)	21.03	
Всемирный день поэзии «Юные поэты».		
Игры на улице.	15.03	
Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.	18.03	
ОБЖ – где на улице опасно?		
Индивидуальные встречи и беседы с родителями.	Март	
Концерт, посвященный Международному женскому дню.	07.03	
Классный час, посвящённый Дню единения народов “Вместе мы сила».	01.04	
Кл. час, посвященный международному дню культуры «В мире прекрасного».	04.04	
Участие во Всероссийских викторинах и олимпиадах	15.04	
Беседа «Международный день памятников и исторических мест»	18.04	
Экскурсия в Екатерининский парк	Апрель	
Беседа «День смеха»	01.04	
Кл.час "Культура моей страны и Я"	22.04	
Кл. час «Праздник весны и труда»	29.04	

<p>Экологическая акция «Школьный двор» Кл. час «Человек, общество, природа». Экскурсия в детскую библиотеку Экскурсия в Зоологический музей. Игры на улице. Беседа, посвященная всемирному дню здоровья «Мне здоровым надо быть...» Индивидуальные встречи и беседы с родителями.</p> <p>Кл. час «Всемирный день славянской письменности и культуры». Ед. Кл. час ко Дню Семьи Беседа «Мы за то, чтобы не было войны!» Конкурс рисунков о мире «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку Экскурсия в Зоологический музей. Кл. час «День победы» Акция "Открытие ветерану" «Прощание с 1 классом» Уроки здорового питания «Какая пища полезней? Моя любимая еда». Т/Б на автотранспорте, Ж/Д транспорте, воде в летний период</p>	<p>25.04 22.04 19.04 Апрель 04.04 05.04</p> <p>Апрель</p> <p>23.05 13.05 06.05</p> <p>16.05 17.05 06.05 24.05 17.05 23.05</p>	
Классное руководство		
<p>Организационные совещания с классными руководителями, консультационная работа (еженедельно) с учителями-предметниками и педагогами школы</p> <p>Оказание методической поддержки, консультационная работа с классными руководителями</p> <p>Комплектование групп ОДО и внеурочной деятельности</p> <p>Педагогический совет по воспитательной работе</p> <p>Заседания Совета профилактики</p> <p>Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно индивидуального плана классного руководителя</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь- Ноябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>01.09-25.05</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей</p> <p>Заведующий ОДО, классные руководители, педагоги ОДО Администрация</p> <p>Администрация, социальный педагог, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
Курсы внеурочной деятельности		

<i>(согласно плану-сетке по ступеням образования)</i>		
Школьный урок		
<i>(согласно индивидуальному планированию учителей начальных классов)</i>		
Самоуправление		
Выборы актива, распределение обязанностей	Сентябрь	Учителя начальных классов
Работа в соответствии с обязанностями	01.09-25.05	
Подготовка и проведение ключевых дел		
Отчет перед классом о проделанной работе	Май	
Детские общественные объединения		
«ЮИД»		
Разработка схемы безопасного пути в школу	Сентябрь	Педагог ГПД (ответственный за ПДДТТ и БДД)
Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности		
Мероприятия в рамках Городской акции «Внимание дети!»		
Обновление школьного информационного стенда по БДД	Октябрь	
Участие в открытом районном творческом конкурсе «Талисман БДД-2022»		
Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП Участие в дистанционной олимпиаде по ПДД	Ноябрь	
Участие в районном творческом конкурсе «Пушкинский талисман-2022»		
Профилактическая беседа по безопасному поведению на объектах ж/д транспорта с участием старшего инспектора по пропаганде БДД в Пушкинском районе СПб Поминовой О.В.	Декабрь	
Участие в районной дистанционной олимпиаде по ПДД в системе ЗНАК	Январь	
Профилактическая беседа по БДД «Будь внимателен всегда!»	Февраль	
Просмотр ситуационных видео-фильмов по БДД и безопасности на объектах ж/д транспорта	Март	

Флэш-моб по БДД «Безопасные каникулы!» (мероприятия могут быть дополнены в соответствии с планом объединения)	Май	
«ЭКОАКТИВИСТЫ»		
Конкурс презентаций «Растения Ленинградской области, занесенные в Красную книгу»	Октябрь	Учителя начальных классов
Акция «Добро в твоём сердце» (изготовление и установка кормушек для птиц)	Ноябрь	
Акция по сбору корма «Помощь бездомным животным» (посещение приюта для животных в г. Пушкин)	Декабрь	
Акция «Покормите птиц зимой!»	Январь	
Акция по сбору макулатуры «Спасибо тебе, дерево!»	Апрель	
Экскурсии, походы		
Экскурсии в музеи Посещение выставок различной образовательной тематики Сезонные экскурсии в парк Дни здоровья Посещение театров и кинотеатров Экскурсии на предприятия города	01.09-25.05	Учителя начальных классов
Профориентация		
Выбор кружков, секций	Сентябрь	Учителя начальных классов
Оформление стенда профориентационной информации в классе		
Классный час «Мир моих интересов»	Октябрь	
Классный час «Все работы хороши»	Ноябрь	
Классный час «Профессии наших родителей»	Декабрь	
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	Февраль	
Классный час «Моя мечта о будущей	Март	

профессии» Экскурсии на предприятия города	01.09-25.05	
Школьные медиа		
Участие в проведении радиоподкастов к памятным датам в течение учебного года Организация видео и фото сопровождения мероприятий класса Оформления стенда «Наш класс», «Наши мероприятия»	01.09-25.05	Учителя начальных классов
Организация предметно-эстетической среды		
Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Концерт ко Дню Учителя	Октябрь	Педагог-организатор, педагоги ОДО
Концерт ко Дню Матери	Ноябрь	
Выставка рисунков «Мамочке моей», посвященная Дню Матери		Учителя начальных классов
Новогодние мероприятия, Мастерская Деда Мороза, украшение школы и классов	Декабрь	Педагог-организатор, Учителя начальных классов
Конкурс на лучшую эко-елку, эко-класс		
Концерт «Все цветы для вас, женщины!»	Март	Педагог-организатор, учителя начальных классов
Масленичные гуляния		
Выставка рисунков «В здоровой семье – здоровые дети!»	Апрель	Учителя начальных классов
Праздничное мероприятие «Последний звонок-2022»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение выставок рисунков и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	01.09-25.05	Педагог-организатор, учителя начальных классов
Организация оформления классных уголков		
Работа с родителями		
Родительские собрания по классам «Организация образовательного процесса в 2021/2022 учебном году. Безопасность в школе и дома»	Сентябрь	Учителя начальных классов

<p>Формирование социального паспорта школы. Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися «группы риска» либо состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями (законными представителями) по вопросам неуспеваемости, правонарушений, поведения, пропусков уроков.</p>	<p>01.09-25.05</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя начальных классов</p>
<p>Работа психолога с обучающимися и родителями по плану (тестирования по течению адаптации и мотивации; по выявлению одаренных; психолого-педагогическое сопровождение)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>День открытых дверей</p>	<p>Октябрь, ноябрь</p>	<p>Учителя начальных классов</p>
<p>Классное родительское собрание: «Ответственность и безответственность, надо ли с этим бороться?». Итоги 1 полугодия.</p>	<p>25.12</p>	
<p>Собрание «От чего зависит успешность обучения». Индивидуальные встречи и беседы с родителями.</p>	<p>25.01</p>	
<p>Родительское собрание «Формирование семейной культуры и семейных ценностей мл. школьников»</p>	<p>15.03</p>	
<p>«Роль семьи и школы в воспитании духовно-нравственной культуры мл. школьников. Вопросы обеспечения безопасности детей в летний период» Индивидуальные встречи и беседы с родителями.</p>	<p>май</p>	
<p>Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями по вопросам неуспеваемости, правонарушений, поведения, пропусков уроков</p>	<p>01.09-25.05</p>	
<p>Заседания Совета родителей - 1 раз в четверть Заседания Совета профилактики -</p>		<p>Администрация,</p>

ежемесячно		социальный педагог, учителя начальных классов
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ №449 НА УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ		
Ключевые общешкольные дела		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	01.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематический урок, посвященный окончанию Второй мировой войны	02.09	Учителя истории
Мероприятия в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	02-12.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение плановых инструктажей по безопасности. Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы (на уроках ОБЖ)	Сентябрь	
Подготовка и прохождение испытаний спортивного комплекса ГТО (согласно плана района)	Сентябрь	Учителя физической культуры, педагоги ОДО
День здоровья – мероприятия в рамках Дня трезвости		
Мероприятия в рамках Недели безопасности детей и подростков	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Тренировочная общешкольная пожарная эвакуация	Сентябрь	Педагог-организатор (ответственный за ГО и ЧС)
Тематические уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности	02-06.09	Учителя русского языка и литературы
Классные часы: «Блокада Ленинграда» «Вводные инструктажи, Организация режима жизни в школе и дома» «Грамотным быть модно» «Финансы, как правильно распределить?» «Наша безопасность»	Сентябрь	Классные руководители

<p>Тематические уроки ОБЖ ко Дню гражданской обороны РФ, а также годовщине МЧС в России.</p> <p>Уроки подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС</p> <p>Профилактические беседы на уроках ОБЖ о противодействии распространения заведомо ложных сообщений об акте терроризма</p> <p>Тематические уроки истории ко Дню памяти жертв политических репрессий</p> <p>Участие в городском социально-психологическом тестировании по выявлению употребления ПАВ</p> <p>Участие в районных соревнованиях по футболу (по плану ЦФКЗ), сдача нормативов комплекса ГТО</p> <p>Единый Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>Экскурсия в школьную и районную библиотеку, приуроченные к Международному дню школьных библиотек (5-7 классы)</p> <p>Классные часы: «День Учителя» «Международный день пожилого человека» (1-4, 5-7 классы) «Вместе, против коррупции!» (9-11 классы) «Мы против наркотиков» (8-10 классы) «Поведение в общественном транспорте и на объектах ж/д» «Правила безопасного поведения в период осенних каникул»</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства</p> <p>Мероприятия в рамках фестиваля культур и традиций народов</p>	<p>04.10 Октябрь</p> <p>29.10 Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>29.10</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>03.11</p> <p>03-30.11</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Учителя истории</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учителя физической культуры, педагоги ОДО</p> <p>Учитель информатики, педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ОДО</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор</p>
--	---	--

Мероприятия в рамках месяца правовых знаний	20-30.11	Учителя истории и обществознания, педагог-организатор
Первичная постановка на воинский учет юношей	Ноябрь	Педагог-организатор (ответственный за воинский учет)
Участие в районном мероприятии «Мини-футбол в школу», прохождение этапа спортивного комплекса ГТО	Ноябрь	Учителя физической культуры, педагоги ОДО
Тематические уроки русского языка в день рождения В.И. Даля, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»	22.11	Учителя русского языка и литературы
Изготовление кормушек для птиц на уроках технологии	Ноябрь	Учитель технологии
Беседы о семейных ценностях с участием настоятеля церкви Спасо-Преображения в п. Тярлево	Ноябрь	Педагог-организатор
Классные часы: «День народного единства» «Права и обязанности обучающихся» «Международный день толерантности» (1-4 классы) «Мы разные, но мы вместе!» (5-9 классы) «Человек свободного общества» (10-11 классы) «Личная гигиена школьника» «Ненормативная лексика. Как с этим бороться» «Опасность на дороге. Как ее избежать в зимнее время»	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках проведения Антинаркотического месячника. Всемирный день борьбы со СПИДом (7-9 классы)	02-03.12	Социальный педагог, педагог-организатор
Тематические уроки Мужества, посвященные: «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	03-09.12	Учителя истории, педагог-организатор
Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний (День Конституции РФ (12.12))	01-19.12	Учителя истории и обществознания, педагог-организатор
Участие в районном этапе Всероссийских соревнования по баскетболу «Кес-баскет»,	Декабрь	Учителя физической культуры, педагоги ОДО

прохождение этапа спортивного комплекса ГТО		
Профилактические беседы «Урок Добра», «Беседы о Рождестве» с участием настоятеля церкви Спасо-Преображения	Декабрь	Педагог-организатор
Классные часы: «Международный день инвалидов» (03.12) «Права человека, свобода и ответственность» «Я есть то, что я говорю. Искоренение сквернословия» «Повышенное внимание к правилам безопасности в период зимних каникул. Выход на лед. Осторожно! Пиротехника»	Декабрь	Классные руководители
Просмотр кинофильмов, созданных в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда	25-27.01	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
Эстафеты: «Лыжные гонки», «Веселые снеговики» (1-4 классы)	13-14.01	Учителя физической культуры
Классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» «В память о жертвах Холокоста» «Ты то, что ты ешь» «Правила поведения в транспорте: поездка в автобусе, трамвае, метро, электричке» «Осторожно! Тонкий лед!»	Январь	Классные руководители
Школьный и районный этапы Смотра строя и песни, посвященного годовщине прорыва Блокады Ленинграда и Дню Защитника Отечества	16-21.02	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в этапах районной игры Зарница (по плану ДДЮТ)	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Участие в районных соревнованиях (по плану ЦФКЗ), сдача нормативов ГТО	Февраль	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках Недели безопасного Интернета «Детская безопасность в глобальной сети»	13-18.02	Учитель информатики
Акция «Накорми птиц», изготовление	Февраль	Педагог-организатор,

<p>кормушек для птиц на уроках технологии</p> <p>Класные часы: «День Российской науки» «День памяти А.С. Пушкина» «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» «Безопасный Интернет» «Чрезвычайные ситуации на дороге»</p> <p>Тематические уроки ОБЖ, приуроченные ко Всемирному дню гражданской обороны</p> <p>Тематические уроки «День воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>Соревнования «А ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню, прохождение этапов спортивного комплекса ГТО</p> <p>Класные часы: «Вредным привычкам нет!, Международный день борьбы с наркоманией» «Россия – многонациональное государство» «Закон и необходимость его соблюдения» «Инструктаж по правилам безопасного поведения в период весенних каникул»</p> <p>Тематический урок «Гагаринский урок. Мы - космос», посвященный годовщине полета в космос</p> <p>Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»</p> <p>Урок Мужества «Наша Победа» с участием представителя комитета содействия патриотическому воспитанию</p> <p>Организация и проведение районного спортивного мероприятия – легкоатлетический кросс «Марафон 1418 метров», посвященный Победе в ВОВ.</p> <p>Мероприятия в рамках Месячника медиации</p> <p>Класные часы и радиолинейка «День детского телефона доверия»</p>	<p>Февраль</p> <p>01.03</p> <p>17.03</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>12.04</p> <p>28.04</p> <p>3-5.05</p> <p>3-6.05</p> <p>3-16.05</p> <p>17.05</p>	<p>учитель технологии</p> <p>Класные руководители</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Учителя истории</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Класное руководство</p> <p>Учителя истории, педагог-организатор</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор</p> <p>Социальный педагог</p>
--	--	--

Классные часы: «День славянской письменности и культуры» «День основания Санкт-Петербурга» «Научись владеть собой» «Инструктаж по безопасному поведению в период летних каникул»	Май	Классные руководители
Классное руководство		
Организационные совещания с классными руководителями, консультационная работа (еженедельно) с учителями-предметниками и педагогами школы	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Оказание методической поддержки, консультационная работа с классными руководителями		
Комплектование групп ОДО и внеурочной деятельности	Сентябрь	Заведующий ОДО, классные руководители, педагоги ОДО
Педагогический совет по воспитательной работе	Октябрь-Ноябрь	Администрация
Заседания Совета профилактики	Ежемесячно	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно индивидуального плана классного руководителя	01.09-25.05	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности		
<i>(согласно плану-сетке по ступеням образования)</i>		
Школьный урок		
<i>(согласно индивидуальному планированию учителей-предметников)</i>		
Самоуправление		
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	Сентябрь	Учитель истории и обществознания (ответственный за школьное самоуправление)
Работа в соответствии с обязанностями (5-7 классы)	01.09-25.05	
Помощь в организации мероприятий школы к календарным праздникам и общешкольных линеек (8-9 классы)		
Проведение акций по сбору макулатуры, волонтерских мероприятий, дней самоуправления	Октябрь, Декабрь, Апрель	
Заседания по подведению итогов полугодия	Январь, Май	
Круглый стол Совета старост, посвященный Дню местного самоуправления	Май	

Детские общественные объединения		
«ЮИД»		
Разработка схемы безопасного пути в школу	Сентябрь	Педагог ГПД (ответственный за ПДДТТ и БДД)
Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности		
Мероприятия в рамках Городской акции «Внимание дети!»		
Обновление школьного информационного стенда по БДД	Октябрь	
Участие в открытом районном творческом конкурсе «Талисман БДД-2023»		
Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	
Профилактическая беседа по безопасному поведению на объектах ж/д транспорта с участием старшего инспектора по пропаганде БДД в Пушкинском районе СПб	Декабрь	
Выступление инспектора ОГИБДД на родительских собраниях	Январь	
Профилактическая беседа по БДД «Будь внимателен всегда!»	Февраль	
Просмотр ситуационных видео-фильмов по БДД и безопасности на объектах ж/д транспорта	Март	
Сочинение «Твоя жизнь в твоих руках»	Апрель	
Флэш-моб по БДД «Безопасные каникулы!» (мероприятия могут быть дополнены в соответствии с планом объединения)	Май	
«ВОЛОНТЕРЫ» (участники РДШ)		
Участие во Всероссийской акции в формате Дней единых действий (по плану района)	Сентябрь - май	Руководитель школьного РДШ Педагог-организатор
Заседание школьного объединения РДШ, обсуждение плана на учебный год	Сентябрь	
Участие в районных мероприятиях РДШ		
Участие в работе объединения РДШ (согласно районному плану)	Октябрь	

<p>Общегородской месячник по благоустройству</p> <p>Заседание актива РДШ</p> <p>Участие в районном слете РДШ</p> <p>Заседание школьного штаба РДШ</p> <p>Выставка, посвященная Международному Дню добровольца. Встреча с руководителем добровольческого движения Пушкинского района</p> <p>Мероприятия в рамках Международного дня добровольца в России (05.12)</p> <p>Участие в добровольческих акциях района и школы, подготовка новогодних подарков</p> <p>Заседание по подведению итогов полугодия</p> <p>Экскурсии по школьному музею</p> <p>Встреча с афганцами, в рамках работы школьного музея</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Организация поздравления ветеранов (мероприятия могут быть дополнены в соответствии с планом объединения)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	
«ЭКОАКТИВИСТЫ» (участники РДШ)		
<p>Посадка деревьев на территории школы</p> <p>Помощь в организации проведения субботника</p> <p>Акция «Добро в твоём сердце» (изготовление и установка кормушек для птиц)</p> <p>Акция по сбору корма «Помощь бездомным животным» (посещение приюта «Пушдомик» для животных в г. Пушкин)</p> <p>Участие в проекте «Крышечки доброты» Мастер-класс «Как украсить класс», «Конкурс на лучшую эко-елку»</p> <p>Акция «Накорми птиц зимой»</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Педагог-организатор</p>

Участие в районной акции «День Земли» Помощь в организации проведения субботника	Апрель	
Акция по сбору макулатуры «Оригами»	Апрель	
Посадка цветов и растений на территории школы (мероприятия могут быть дополнены в соответствии с планом объединения)	Май	
Экскурсии, походы		
Экскурсии в школьный музей	01.09-25.05	Руководитель школьного музея, классные руководители
Посещение выставок различной образовательной тематики		
Сезонные экскурсии в парк		
Дни здоровья		
Посещение театров и кинотеатров		
Экскурсии на предприятия города		
Профориентация		
Экскурсии в учреждения высшего и профессионального образования, посещение дней открытых дверей.	01.09-15.04	Учитель технологии (ответственный за профориентацию)
Тематические уроки, ко Дню профессионально-технического образования	02.10	
Работа психолога по оказанию помощи в профессиональном самоопределении (тестирование, беседы)	01.10-25.05	Педагог-психолог
Организация встреч старшеклассников с обучающимися средних и высших профессиональных учреждений для проведения агитационных бесед и маршруте обучения	01.09-25.05	Педагог-организатор
Участие в Днях открытых дверей и профориентационных мероприятиях	01.11-30.04	Учитель технологии (ответственный за профориентацию)
Участие в городском профориентационном мероприятии (выставка профессий) – «WORLD SKILLS»	Октябрь	
Проведение профориентационных мероприятий совместно с представителями учебных учреждений высшего и	01.09-25.05	

<p>профессионального образования (мастер-классы, беседы, тестирования)</p> <p>Участие в пятидневных военных сборах юношей 10 класса «Основы военной службы»</p>	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Школьные медиа		
<p>Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей</p> <p>Проведение радиоподcasts к памятным датам в течение учебного года</p> <p>Организация видео и фото сопровождения мероприятий</p> <p>Формирование видео материала или презентаций для трансляции в инфо-зоне школы</p> <p>Подготовка и публикация информации в группе школы в социальных сетях</p>	<p>Сентябрь</p> <p>01.09-25.05</p>	Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды		
<p>Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний</p> <p>Концерт ко Дню Учителя</p> <p>Концерт ко Дню Матери</p> <p>Выставка рисунков «Мамочке моей», посвященная Дню Матери</p> <p>Новогодние мероприятия, Мастерская Деда Мороза, украшение школы и классов</p> <p>Конкурс на лучшее украшение класса, лучшую эко-елку</p> <p>Участие в городской программе «Театральный урок в Мариинском театре»</p> <p>Конкурс красоты, посвященный Международному женскому дню</p> <p>Концерт «Все цветы для вас, женщины!»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, педагоги ОДО</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классный руководитель</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p>

<p>Неделя искусства, посвященная Всероссийской неделе музыки для детей и юношества</p> <p>Масленичные гуляния (1-4 классы)</p> <p>Выставка рисунков «В здоровой семье – здоровые дети!»</p> <p>Праздничное мероприятие «Последний звонок-2023»</p> <p>Проведение выставок рисунков и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</p> <p>Организация оформления классных уголков</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>01.09-25.05</p>	<p>Социальный педагог, учитель искусства</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, педагоги ОДО</p> <p>Классные руководители</p>
Работа с родителями		
<p>Родительские собрания по классам «Организация образовательного процесса в 2021/2022 учебном году. Безопасность в школе и дома».</p> <p>Формирование социального паспорта школы. Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися «группы риска» либо состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями (законными представителями) по вопросам неуспеваемости, правонарушений, поведения, пропусков уроков.</p> <p>Работа психолога с обучающимися и родителями по плану (тестирования по течению адаптации и мотивации; по выявлению одаренных; психолого-педагогическое сопровождение)</p> <p>Консультации для родителей и обучающихся с педагогическими работниками в рамках Общегородского Дня открытых дверей (+по расписанию в дни приема).</p> <p>Лекторий для родителей на тему профилактики наркопотребления, безопасности в сети и общественных местах.</p> <p>Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями по вопросам неуспеваемости, правонарушений, поведения, пропусков</p>	<p>Сентябрь</p> <p>01.09-25.05</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>

<p>уроков</p> <p>Консультации для родителей и обучающихся с педагогическими работниками в рамках Общегородского Дня открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями по вопросам неуспеваемости, правонарушений, поведения, пропусков уроков.</p> <p>Родительские собрания по классам «Организованное окончание 1 полугодия 2022/2023 учебного года»</p> <p>Родительские собрания «Итоги 3 четверти 2022/2023 учебного года. Профилактика правонарушений»</p> <p>Родительские собрания «Итоги 2022/2023 учебного года. Безопасные каникулы»</p> <p>Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями по вопросам неуспеваемости, правонарушений, поведения, пропусков уроков</p> <p>Заседания Совета родителей - 1 раз в четверть</p> <p>Заседания Совета профилактики - ежемесячно</p>	<p>Февраль</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>01.09-25.05</p>	<p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>
--	--	---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ ШКОЛЫ №449 НА УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	01.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематический урок, посвященный окончанию Второй мировой войны	02.09	Учителя истории
Мероприятия в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и	02-12.09	Преподаватель-организатор ОБЖ

<p>экстремизма</p> <p>Проведение плановых инструктажей по безопасности. Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы (на уроках ОБЖ)</p> <p>Подготовка и прохождение испытаний спортивного комплекса ГТО (согласно плана района)</p> <p>День здоровья – мероприятия в рамках Дня трезвости</p> <p>Мероприятия в рамках Недели безопасности детей и подростков</p> <p>Тренировочная общешкольная пожарная эвакуация</p> <p>Тематические уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности</p> <p>Классные часы: «Блокада Ленинграда» «Вводные инструктажи, Организация режима жизни в школе и дома» «Грамотным быть модно» «Финансы, как правильно распределить?» «Наша безопасность»</p> <p>Тематические уроки ОБЖ ко Дню гражданской обороны РФ, а также годовщине МЧС в России</p> <p>Уроки подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС</p> <p>Профилактические беседы на уроках ОБЖ о противодействии распространения заведомо ложных сообщений об акте терроризма</p> <p>Тематические уроки истории ко Дню памяти жертв политических репрессий</p> <p>Участие в городском социально-психологическом тестировании по выявлению употребления ПАВ</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>02-06.09</p> <p>Сентябрь</p> <p>04.10</p> <p>Октябрь</p> <p>29.10</p> <p>Октябрь</p>	<p>Учителя физической культуры, педагоги ОДО</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор (ответственный за ГО и ЧС)</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Учителя истории</p> <p>Социальный педагог</p>
--	---	--

<p>Участие в районных соревнованиях по футболу (по плану ЦФКЗ), сдача нормативов комплекса ГТО</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учителя физической культуры, педагоги ОДО</p>
<p>Единый Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	<p>29.10</p>	<p>Учитель информатики, педагог-организатор</p>
<p>Экскурсия в школьную и районную библиотеку, приуроченные к Международному дню школьных библиотек (5-7 классы)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Классные часы: «День Учителя» «Международный день пожилого человека» (1-4, 5-7 классы) «Вместе, против коррупции!» (9-11 классы) «Мы против наркотиков» (8-10 классы) «Поведение в общественном транспорте и на объектах ж/д» «Правила безопасного поведения в период осенних каникул»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства</p>	<p>03.11</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ОДО</p>
<p>Мероприятия в рамках фестиваля культур и традиций народов</p>	<p>03-30.11</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор</p>
<p>Мероприятия в рамках месяца правовых знаний</p>	<p>20-30.11</p>	<p>Учителя истории и обществознания, педагог-организатор</p>
<p>Первичная постановка на воинский учет юношей</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-организатор (ответственный за воинский учет)</p>
<p>Участие в районном мероприятии «Мини-футбол в школу», прохождение этапа спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учителя физической культуры, педагоги ОДО</p>
<p>Тематические уроки русского языка в день рождения В.И. Даля, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»</p>	<p>22.11</p>	<p>Учителя русского языка и литературы</p>
<p>Изготовление кормушек для птиц на уроках технологии</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учитель технологии</p>

<p>Беседы о семейных ценностях с участием настоятеля церкви Спасо-Преображения в п. Тярлево</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p>Классные часы: «День народного единства» «Права и обязанности обучающихся» «Международный день толерантности» (1-4 классы) «Мы разные, но мы вместе!» (5-9 классы) «Человек свободного общества» (10-11 классы) «Личная гигиена школьника» «Ненормативная лексика. Как с этим бороться» «Опасность на дороге. Как ее избежать в зимнее время»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Мероприятия в рамках проведения Антинаркотического месячника. Всемирный день борьбы со СПИДом (7-9 классы)</p>	<p>02-03.12</p>	<p>Социальный педагог, педагог-организатор</p>
<p>Тематические уроки Мужества, посвященные: «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»</p>	<p>03-09.12</p>	<p>Учителя истории, педагог-организатор</p>
<p>Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний (День Конституции РФ (12.12)</p>	<p>01-19.12</p>	<p>Учителя истории и обществознания, педагог-организатор</p>
<p>Участие в районном этапе Всероссийских соревнования по баскетболу «Кес-баскет», прохождение этапа спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Учителя физической культуры, педагоги ОДО</p>
<p>Профилактические беседы «Урок Добра», «Беседы о Рождестве» с участием настоятеля церкви Спасо-Преображения</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p>Классные часы: «Международный день инвалидов» (03.12) «Права человека, свобода и ответственность» «Я есть то, что я говорю. Искоренение сквернословия» «Повышенное внимание к правилам безопасности в период зимних каникул. Выход на лед. Осторожно! Пиротехника»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Просмотр кинофильмов, созданных в рамках всероссийского проекта «Киноуроки</p>	<p>Январь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>

в школах России»		
Мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда	25-27.01	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
Эстафеты: «Лыжные гонки», «Веселые снеговики» (1-4 классы)	13-14.01	Учителя физической культуры
Классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» «В память о жертвах Холокоста» «Ты то, что ты ешь» «Правила поведения в транспорте: поездка в автобусе, трамвае, метро, электричке» «Осторожно! Тонкий лед!»	Январь	Классные руководители
Школьный и районный этапы Смотра строя и песни, посвященного годовщине прорыва Блокады Ленинграда и Дню Защитника Отечества	16-21.02	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в этапах районной игры Зарница (по плану ДДЮТ)	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Участие в районных соревнованиях (по плану ЦФКЗ), сдача нормативов ГТО	Февраль	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках Недели безопасного Интернета «Детская безопасность в глобальной сети»	13-18.02	Учитель информатики
Акция «Накорми птиц», изготовление кормушек для птиц на уроках технологии	Февраль	Педагог-организатор, учитель технологии
Классные часы: «День Российской науки» «День памяти А.С. Пушкина» «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» «Безопасный Интернет» «Чрезвычайные ситуации на дороге»	Февраль	Классные руководители
Тематические уроки ОБЖ, приуроченные ко Всемирному дню гражданской обороны	01.03	Преподаватель-организатор ОБЖ
Тематические уроки «День воссоединения Крыма с Россией»	17.03	Учителя истории
Соревнования «А ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню, прохождение этапов спортивного	Март	Учителя физической культуры

<p>комплекса ГТО</p> <p>Классные часы: «Вредным привычкам нет!, Международный день борьбы с наркоманией» «Россия – многонациональное государство» «Закон и необходимость его соблюдения» «Инструктаж по правилам безопасного поведения в период весенних каникул»</p> <p>Тематический урок «Гагаринский урок. Мы - космос», посвященный годовщине полета в космос</p> <p>Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»</p> <p>Урок Мужества «Наша Победа» с участием представителя комитета содействия патриотическому воспитанию</p> <p>Организация и проведение районного спортивного мероприятия – легкоатлетический кросс «Марафон 1418 метров», посвященный Победе в ВОВ.</p> <p>Мероприятия в рамках Месячника медиации</p> <p>Классные часы и радиолинейка «День детского телефона доверия»</p> <p>Классные часы: «День славянской письменности и культуры» «День основания Санкт-Петербурга» «Научись владеть собой» «Инструктаж по безопасному поведению в период летних каникул»</p>	<p>Март</p> <p>12.04</p> <p>28.04</p> <p>3-5.05</p> <p>3-6.05</p> <p>3-16.05</p> <p>17.05</p> <p>Май</p>	<p>Классное руководство</p> <p>Учителя истории, педагог-организатор</p> <p>Преподаватель- организатор ОБЖ</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог- организатор</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
Классное руководство		
<p>Организационные совещания с классными руководителями, консультационная работа (еженедельно) с учителями-предметниками и педагогами школы</p> <p>Оказание методической поддержки, консультационная работа с классными руководителями</p> <p>Комплектование групп ОДО и внеурочной деятельности</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей</p> <p>Заведующий ОДО, классные руководители,</p>

Педагогический совет по воспитательной работе	Октябрь- Ноябрь	педагоги ОДО Администрация
Заседания Совета профилактики	Ежемесячно	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно индивидуального плана классного руководителя	01.09-25.05	Классные руководители
Школьный урок		
<i>(согласно индивидуальному планированию учителей-предметников)</i>		
Самоуправление		
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	Сентябрь	Учитель истории и обществознания (ответственный за школьное самоуправление)
Работа в соответствии с обязанностями (5-7 классы)	01.09-25.05	
Помощь в организации мероприятий школы к календарным праздникам и общешкольных линеек (8-9 классы)		
Проведение акций по сбору макулатуры, волонтерских мероприятий, дней самоуправления	Октябрь, Декабрь, Апрель	
Заседания по подведению итогов полугодия	Январь, Май	
Круглый стол Совета старост, посвященный Дню местного самоуправления	Май	
Детские общественные объединения		
«ЮИД»		
Разработка схемы безопасного пути в школу	Сентябрь	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности		
Мероприятия в рамках Городской акции «Внимание дети!»		
Обновление школьного информационного стенда по БДД	Октябрь	
Участие в открытом районном творческом конкурсе «Талисман БДД-2023»		
Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	

Профилактическая беседа по безопасному поведению на объектах ж/д транспорта с участием старшего инспектора по пропаганде БДД в Пушкинском районе СПб	Декабрь	
Выступление инспектора ОГИБДД на родительских собраниях	Январь	
Профилактическая беседа по БДД «Будь внимателен всегда!»	Февраль	
Просмотр ситуационных видео-фильмов по БДД и безопасности на объектах ж/д транспорта	Март	
Сочинение «Твоя жизнь в твоих руках»	Апрель	
Флэш-моб по БДД «Безопасные каникулы!» (мероприятия могут быть дополнены в соответствии с планом объединения)	Май	
«ВОЛОНТЕРЫ» (участники РДШ)		
Участие во Всероссийской акции в формате Дней единых действий (по плану района) Заседание школьного объединения РДШ, обсуждение плана на учебный год	Сентябрь - май Сентябрь	Педагог-организатор
Участие в районных мероприятиях РДШ		
Участие в работе объединения РДШ (согласно районному плану)	Октябрь	
Общегородской месячник по благоустройству		
Заседание актива РДШ	Ноябрь	
Участие в районном слете РДШ		
Заседание школьного штаба РДШ		
Выставка, посвященная Международному Дню добровольца. Встреча с руководителем добровольческого движения Пушкинского района	Декабрь	
Мероприятия в рамках Международного дня добровольца в России (05.12)		
Участие в добровольческих акциях района и школы, подготовка новогодних подарков		
Заседание по подведению итогов полугодия	Январь	

<p>Экскурсии по школьному музею</p> <p>Встреча с афганцами, в рамках работы школьного музея</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Организация поздравления ветеранов (мероприятия могут быть дополнены в соответствии с планом объединения)</p>	<p>Февраль</p> <p>Май</p>	
Экскурсии, походы		
<p>Экскурсии в школьный музей</p> <p>Посещение выставок различной образовательной тематики</p> <p>Сезонные экскурсии в парк</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Посещение театров и кинотеатров</p> <p>Экскурсии на предприятия города</p>	<p>01.09-25.05</p>	<p>Руководитель школьного музея, классные руководители</p>
Профориентация		
<p>Экскурсии в учреждения высшего и профессионального образования, посещение дней открытых дверей.</p> <p>Тематические уроки, ко Дню профессионально-технического образования</p> <p>Работа психолога по оказанию помощи в профессиональном самоопределении (тестирование, беседы)</p> <p>Организация встреч старшеклассников с обучающимися средних и высших профессиональных учреждений для проведения агитационных бесед и маршруте обучения</p> <p>Участие в Днях открытых дверей и профориентационных мероприятиях</p> <p>Участие в городском профориентационном мероприятии (выставка профессий) – «WORLD SKILLS»</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий совместно с представителями</p>	<p>01.09-15.04</p> <p>02.10</p> <p>01.10-25.05</p> <p>01.09-25.05</p> <p>01.11-30.04</p> <p>Октябрь</p> <p>01.09-25.05</p>	<p>Учитель технологии (ответственный за профориентацию)</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Учитель технологии (ответственный за профориентацию)</p>

учебных учреждений высшего и профессионального образования (мастер-классы, беседы, тестирования)		
Участие в пятидневных военных сборах юношей 10 класса «Основы военной службы»	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Школьные медиа		
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	Сентябрь	Педагог-организатор
Проведение радиолинеек к памятным датам в течение учебного года	01.09-25.05	
Организация видео и фото сопровождения мероприятий		
Формирование видео материала или презентаций для трансляции в инфо-зоне школы		
Подготовка и публикация информации в группе школы в социальных сетях		
Организация предметно-эстетической среды		
Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерт ко Дню Учителя	Октябрь	Педагог-организатор, педагоги ОДО
Концерт ко Дню Матери	Ноябрь	
Выставка рисунков «Мамочке моей», посвященная Дню Матери		Учитель ИЗО
Новогодние мероприятия, Мастерская Деда Мороза, украшение школы и классов	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение класса, лучшую эко-елку		
Участие в городской программе «Театральный урок в Мариинском театре»	Февраль	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Конкурс красоты, посвященный Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт «Все цветы для вас, женщины!»		

<p>Неделя искусства, посвященная Всероссийской неделе музыки для детей и юношества</p> <p>Масленичные гуляния (1-4 классы)</p> <p>Выставка рисунков «В здоровой семье – здоровые дети!»</p> <p>Праздничное мероприятие «Последний звонок-2023»</p> <p>Проведение выставок рисунков и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</p> <p>Организация оформления классных уголков</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>01.09-25.05</p>	<p>Социальный педагог, учитель искусства</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, педагоги ОДО</p> <p>Классные руководители</p>
Работа с родителями		
<p>Родительские собрания по классам «Организация образовательного процесса в 2021/2022 учебном году. Безопасность в школе и дома».</p> <p>Формирование социального паспорта школы. Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися «группы риска» либо состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями (законными представителями) по вопросам неуспеваемости, правонарушений, поведения, пропусков уроков.</p> <p>Работа психолога с обучающимися и родителями по плану (тестирования по течению адаптации и мотивации; по выявлению одаренных; психолого-педагогическое сопровождение)</p> <p>Консультации для родителей и обучающихся с педагогическими работниками в рамках Общегородского Дня открытых дверей (+по расписанию в дни приема).</p> <p>Лекторий для родителей на тему профилактики наркопотребления, безопасности в сети и общественных местах.</p> <p>Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями по вопросам неуспеваемости,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>01.09-25.05</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>

<p>правонарушений, поведения, пропусков уроков</p> <p>Консультации для родителей и обучающихся с педагогическими работниками в рамках Общегородского Дня открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями по вопросам неуспеваемости, правонарушений, поведения, пропусков уроков.</p> <p>Родительские собрания по классам «Организованное окончание 1 полугодия 2022/2023 учебного года»</p> <p>Родительские собрания «Итоги 3 четверти 2022/2023 учебного года. Профилактика правонарушений»</p> <p>Родительские собрания «Итоги 2022/2023 учебного года. Безопасные каникулы»</p> <p>Индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учетах ВШК, ОДН и их родителями по вопросам неуспеваемости, правонарушений, поведения, пропусков уроков</p> <p>Заседания Совета родителей - 1 раз в четверть</p> <p>Заседания Совета профилактики - ежемесячно</p>	<p>Февраль</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>01.09-25.05</p>	<p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>
---	--	---