

## Аналитическая справка

### по результатам мониторинга уровня мотивации к учебному процессу обучающихся ГБОУ школы 449 Пушкинского района

Мониторинг мотивации к учебному процессу проводился согласно плану внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год.

Мониторинг проводился в сроки: с 15.09. 2022г. по 14.10.2022г. и с 27.04.2023г. по 15.05.2023г.(обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся 5 классов)

В мониторинге принимали участие обучающиеся 1-10 классов.

Для обследования были использованы следующие инструменты: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; модифицированный опросник «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберга Ч.Д. в адаптации Андреевой А.Д.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой была использована для оценки уровня учебной мотивации в 1-5 классах. Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и обучающихся 5 б класса диагностика проводилась дважды: первичная в сентябре и итоговая в мае.

По результатам диагностики можно выделить учащихся со следующими уровнями учебной мотивации: высокий, средний, низкий, негативное отношение к учению.

**Первый уровень** – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

**Второй уровень** – хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень**– положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

**Четвертый уровень** - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе учению.

**Пятый уровень** - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

### Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня адаптации обучающихся и мотивации к учебному процессу в 1б классе

Уровень мотивации.	1 б класс			
	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
Высокий уровень школьной мотивации	5	39%	5	39%
Средняя норма школьной мотивации	1	7%	0	0
Ниже средней нормы школьной мотивации	4	30%	6	46%

Низкая школьная мотивация	3	23%	1	7%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0	1	7%

### Динамика школьной мотивации обучающихся 1б в течение года



### Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня адаптации обучающихся и мотивации к учебному процессу в 3б классе

Уровень мотивации.	3 б			
	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
Высокий уровень школьной мотивации	2	17%	1	7%
Средняя норма школьной мотивации	1	8%	1	7%
Ниже средней нормы школьной мотивации	3	25%	3	21%
Низкая школьная мотивация	5	42%	8	57%

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	1	8%	1	7%
--	---	----	---	----

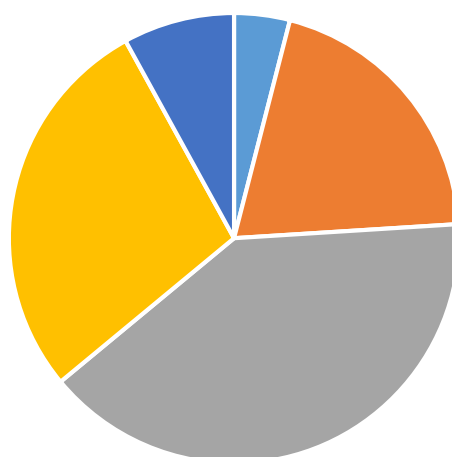
### Динамика школьной мотивации обучающихся 3б в течение года



### Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня адаптации обучающихся и мотивации к учебному процессу в 3а классе

Уровень мотивации.	3а	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
Высокий уровень школьной мотивации	1	4%
Средняя норма школьной мотивации	5	20%
Ниже средней нормы школьной мотивации	10	40%
Низкая школьная мотивация	7	28%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	2	8%

**Распределение по уровням школьной мотивации обучающихся 3а класса в % соотношении**

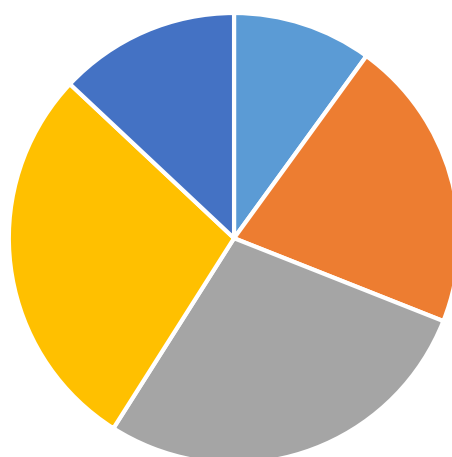


■ 1 уровень   ■ 2 уровень   ■ 3 уровень   ■ 4 уровень   ■ 5 уровень

**Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня адаптации обучающихся и мотивации к учебному процессу в 4а классе**

Уровень мотивации.	4а	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
Высокий уровень школьной мотивации	3	10%
Средняя норма школьной мотивации	6	21%
Ниже средней нормы школьной мотивации	8	28%
Низкая школьная мотивация	8	28%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	4	13%

**Распределение по уровням школьной мотивации обучающихся 4а класса в % соотношении**



■ 1 уровень   ■ 2 уровень   ■ 3 уровень   ■ 4 уровень   ■ 5 уровень

**Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня адаптации обучающихся и мотивации к учебному процессу в 4б классе**

Уровень мотивации.	4 б			
	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
Высокий уровень школьной мотивации	1	7%	1	7%
Средняя норма школьной мотивации	1	7%	3	21%
Ниже средней нормы школьной мотивации	3	21%	8	57%
Низкая школьная мотивация	8	57%	1	7%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	1	7%	1	7%

## Динамика школьной мотивации обучающихся 4б в течение года



## Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня адаптации обучающихся и мотивации к учебному процессу в 5а классе

Уровень мотивации.	5а			
	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
Высокий уровень школьной мотивации	4	13%	2	7%
Средняя норма школьной мотивации	7	22%	10	34%
Ниже средней нормы школьной мотивации	11	35%	10	34%
Низкая школьная мотивация	8	27%	7	25%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	1	3%	0	0%

## Динамика школьной мотивации обучающихся 5а класса в течение года



## Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня адаптации обучающихся и мотивации к учебному процессу в 5б классе

Уровень мотивации.	5 б			
	Первичная диагн-ка		Итоговая диагн-ка	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
Высокий уровень школьной мотивации	2	12%	0	0
Средняя норма школьной мотивации	5	31%	6	27%
Ниже средней нормы школьной мотивации	8	50%	6	27%
Низкая школьная мотивация	1	6%	8	36%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0	2	9%



Опросник «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберга Ч.Д. в адаптации Андреевой А.Д. был использован для оценки уровня учебной мотивации в 6 – 10 классах. По результатам диагностики можно выделить учащихся со следующими уровнями учебной мотивации: высокий, средний, низкий, негативное отношение к учению. Высокий уровень учебной мотивации предполагает продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным отношением к нему. Средний уровень учебной мотивации характеризуется положительным отношением к учению, несколько сниженным познавательным мотивом учения. Низкий уровень мотивации характеризуется низкой познавательной активностью, переживанием «школьной скуки», отрицательным эмоциональным отношением к учению. Негативное отношение к школе предполагает школьную дезадаптацию и характеризуется низкими познавательным и социальными мотивами (вплоть до их отсутствия), резко отрицательным отношением к школе и учению.

**Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня мотивации к учебному процессу обучающихся 6а класса**

Уровень мотивации.	6а	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	0	0
II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	6	24%
III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	13	50%



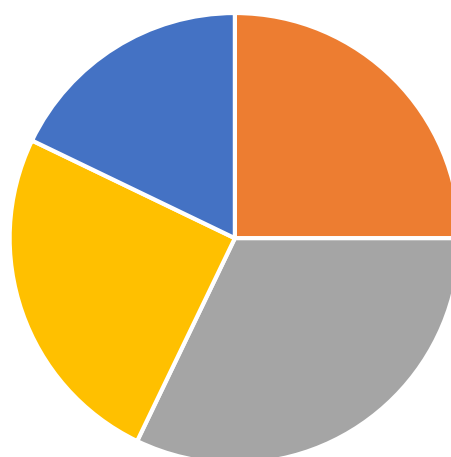
IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению	3	11%
V уровень – резко отрицательное отношение к учению	4	15%



**Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня мотивации к учебному процессу обучающихся 7а класса**

Уровень мотивации.	7а	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	0	0
II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	7	28%
III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	9	36%
IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению	7	28%
V уровень – резко отрицательное отношение к учению	5	20%

**Распределение по уровням школьной мотивации обучающихся 7а класса в % соотношении**

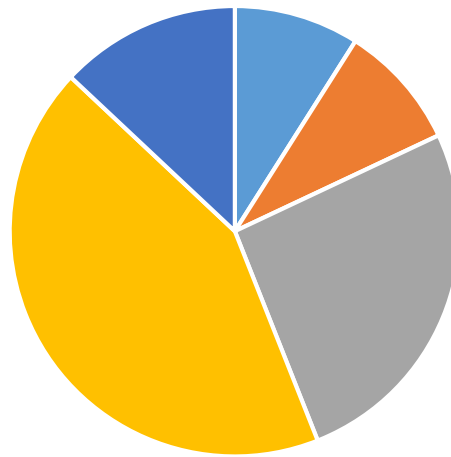


■ 1 уровень   ■ 2 уровень   ■ 3 уровень   ■ 4 уровень   ■ 5 уровень

**Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня мотивации к учебному процессу обучающихся 8а класса**

Уровень мотивации.	8а	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	2	9%
II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	2	9%
III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	6	26%
IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению	10	43%
V уровень – резко отрицательное отношение к учению	3	13%

**Распределение по уровням школьной мотивации обучающихся 8а класса в % соотношении**

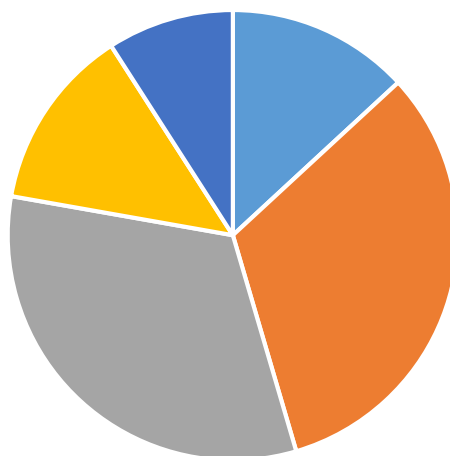


■ 1 уровень   ■ 2 уровень   ■ 3 уровень   ■ 4 уровень   ■ 5 уровень

**Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня мотивации к учебному процессу обучающихся 8б класса**

Уровень мотивации.	8б	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	3	13%
II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	7	32%
III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	7	32%
IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению	3	13%
V уровень – резко отрицательное отношение к учению	2	9%

Распределение по уровням школьной мотивации обучающихся 8б класса в % соотношении

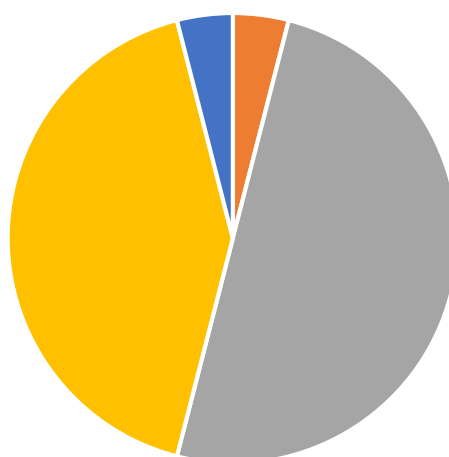


■ 1 уровень ■ 2 уровень ■ 3 уровень ■ 4 уровень ■ 5 уровень

**Результаты психолого-педагогической диагностики, по выявлению уровня мотивации к учебному процессу обучающихся 10а класса**

Уровень мотивации.	10а	
	Количество обследуемых (чел.)	Количество обследуемых (%)
I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	0	0%
II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	1	4%
III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	12	50%
IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению	10	42%
V уровень – резко отрицательное отношение к учению	1	4%

Распределение по уровням школьной мотивации обучающихся 10а класса в % соотношении



■ 1 уровень ■ 2 уровень ■ 3 уровень ■ 4 уровень ■ 5 уровень

По результатам мониторинга были выявлены обучающиеся со всеми уровнями учебной мотивации. Преобладает третий уровень школьной мотивации - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

**Формирование учебной мотивации является одной из центральных проблем современной школы.**

Учебная деятельность имеет для разных обучающихся разный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия/влияния.

Мотивационная составляющая личности достаточно разнообразна. Условно выделяют следующие мотивы: познавательный, социальный, позиционный и др.. Но кроме такой классификации, выделяют второй вариант: это отношение мотивов и непосредственно учебной деятельности. Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в школе-процесс учения) напрямую не связаны с ней – это **внешние мотивы**. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, их называют **внутренними**.

**Внутренний мотив** - интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Ему не нужен контроль и напоминание.

**Внешний мотив** – долг, обязанность, статус среди сверстников, давление родных, оценки, добиться похвалы учителя и пр.

И 3-ий вариант: наличие в мотивации 2-х тенденций:

- 1) Это **стремление к достижению успеха**
- 2) Это **недопущение неудачи**

Школьники, мотивирующие на достижение успеха, обычно ставят позитивную цель. Свои победы и неудачи объясняют объемом приложенных усилий. Это свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе.

Иначе ведут себя подростки, у которых все силы направлены на недопущение неудачи. Их цель-избежать неудачи. Они чувствуют себя неуверенно. бояться критики. Учебная деятельность вызывает у них только отрицательные эмоции. Мотив недопущения неудач связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в

возможность успеха. В итоге у таких школьников начинает развиваться так называемая «**выученная беспомощность**».

Все вышеизложенное указывает на необходимость развития у обучающихся стремления к успеху. Оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудач. Рекомендации для педагогов:

**Как педагогу повысить мотивацию школьников к учебе.**

#### **1.Повышайте самооценку ученика**

Ставьте перед ребенком такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям. Это поможет преодолеть неуверенность школьника в себе.

#### **2.Общайтесь с учеником**

Определяйте те сферы деятельности, где ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе. Это поможет ему осознать имеющиеся у него достижения и успехи.

#### **3.Поощряйте за удачи**

Хвалите, отличайте и фокусируйте малейшие удачи ребенка в учебной деятельности. Тем самым вы не дадите закрепиться новым неудачам.

#### **4.Обосновывайте оценку**

Рассказывайте подробно критерии оценки заданий, чтобы они были понятны ученику. Делайте упор на том, что лучше всего получилось. Ребенок должен понимать, что оценивают не его, а лишь задание.

#### **5.Формируйте учебные интересы**

Применяйте на уроке дополнительные развивающие и наглядные материалы. Обращайтесь к жизненному опыту и наблюдениям ребенка. Это поможет школьнику понять важность и ценность изучаемого предмета.

#### **6.Применяйте активные методы обучения**

Используйте обсуждения и игровые формы. Помните, что задания по типу «переписывания учебника», «работаем самостоятельно» снижают интерес, а творческие повышают.

#### **7.Показывайте положительное отношение к предмету**

Заинтересовывайте ученика личным примером. Это поможет ребенку тоже испытывать интерес к тому, что ему преподают.

Также следует учитывать **возрастные особенности** обучающихся, которые оказывают влияние на учебную мотивацию.

Готовность школьников подчиняться требованиям взрослых резко снижается от 4-го к 7-му классу. что свидетельствует о снижении роли внешне организованных и увеличению роли внутренне организованной мотивации. Семья, сверстники и школа приобретают новые значения и смыслы. Подросток претендует на равноправие, идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Эльконин называет это «чувство взрослости», что является центральным новообразованием и если это желание не находит отклика у взрослых, то вызывает особый протест у подростков 11-13 лет. А к старшему подростковому возрасту взрослый для ребенка играет роль помощника и наставника. И в учителях подростки начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность.

Также на учебную мотивацию негативно сказывается **эмоциональное насилие** как со стороны семьи, так и в ситуации школьного обучения.

#### **Причины низкой мотивации**

- 1.Пробелы в знаниях, несформированность знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту.
2. Несформированность коммуникативных навыков.
3. Недоразвитие психической сферы: отсутствие адекватной мотивации, низкая

самооценка, недостаточная сформированность рефлексии, саморегуляции, теоретического мышления.

4. Эмоциональное неблагополучие.

5. Плохое здоровье.

**Рекомендовано:**

Классным руководителям особое внимание уделять работе с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации. Повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости обучающихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.

Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся.

Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.

25.05.2023

Справку составили:

Педагог-психолог / \_\_\_\_\_ / Котенко Т. П.

Педагог-психолог / \_\_\_\_\_ / Орехова О. И.

Со справкой ознакомлены:

Классный руководитель 1б класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 3а класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 3б класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 4а класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 4б класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 5а класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 5б класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 6а класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 7а класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 8а класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 8а класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель 10а класса / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_