

## Аналитическая справка

о результатах диагностики по выявлению степени развития профессиональных компетенций и наличию профессиональных дефицитов педагогов  
ГБОУ школе №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

В рамках реализации внутришкольного контроля и Программы развития с целью повышения качества образования в ГБОУ школе №449 (далее школа) был проведён анализ кадрового обеспечения и результатов диагностики по выявлению степени развития профессиональных компетенций и наличию профессиональных дефицитов.

### Цели:

1. Выявление профессиональных дефицитов – осознанных или неосознанных недостатков в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий.
2. Организация эффективной методической работы направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Данные количественного состава педагогов представлены в таблице 1.

### Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	60
Образование высшее педагогическое	55 (97%)
Образование среднее специальное	5 (3%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	23 (38%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	17 (28%)
— 6–10 лет	16 (26%)
— 11–20 лет	12 (20%)
— 21–30 лет	5 (3%)

Показатель	Количество
— более 30 лет	10 (16%)
Квалификационная категория	
— высшая	13 (21%)
— первая	22 (36%)
— соответствие занимаемой должности	12 (20%)
— не имеют квалификационной категории*	13 (23%)

\* Стаж работы в ГБОУ школе №449 в должности менее 2-х лет

Статистические данные об образовании педагогических работников позитивны.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном педагогическими работниками молодого и среднего и возраста. Опыт работы большинства педагогических работников школы составляет свыше 10 лет, возраст до 35 лет, что говорит о имеющемся профессиональном потенциале педагогического коллектива, позволяющем обеспечить необходимое качество знаний, развитие обучающихся. Однако, только 57% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию и 23% - педагоги не имеют квалификационной категории, т.к. это молодые специалисты и специалисты со стажем работы в ОУ менее 2-х лет.

Показатели количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию за последние три года стабильно увеличиваются. Показатели количества учителей с высшей квалификационной категорией находятся примерно на одном уровне.

Диагностика (тестирование СПб АППО ЦНППМ) позволила выявить степень развития компетенций и области профессиональных дефицитов педагогов: предметные, методические, психолого-педагогические.

По итогам диагностики у педагогических работников предметные компетенции развиты в средней степени, в пределах 70-95%. Это свидетельствует о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично повышенного уровня сложности. Профессиональные дефициты в основном: знание истории развития науки и современных ее достижений, знание методов науки преподаваемого предмета.

В методической области профессиональные компетенции проявляются среднем степени, пределах 60-90%. Это свидетельствует о неумение решать профессиональные

задачи в новых условиях. Педагоги сталкиваются с затруднениями в умении формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся, умении осуществлять оценочную рефлексию, владение современными образовательными технологиями, владение методическими приемами, педагогическими средствами, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся, умении проводить рефлексию своей профессиональной деятельности умении прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

Показатели, касающиеся психологической составляющей оценены ниже всего, в пределах 45-70%. Средняя степень компетенций психолого-педагогических означает неумение решать задачи в новых условиях и в нестандартных ситуациях. Выявлены психолого-педагогические затруднения в знании психологических особенностей обучающихся, знании психологических закономерностей обучения.

Стоит также заметить, что в школе имеется большая доля обучающихся с ОВЗ (ТНР) в начальной школе и незначительная часть в основной.

Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и дефицитов выявил следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования в школе: виды педагогических дефицитов, перечисленные выше, характерны для системы обучения по ФГОС. Следовательно, учителя продолжают испытывать трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС, несмотря на то, что многие из них прошли курсы повышения квалификации по данной тематике, что, в свою очередь, свидетельствует о недоработках в области внедрения требований ФГОС.

### **В образовательной организации**

#### **рекомендуется осуществить следующие мероприятия:**

- 1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов.
- 2) Организация методической работы по направлениям:
  - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
  - осмысление теоретических аспектов введения ФГОС;
  - развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально педагогической информации для учителей;
  - обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС и др.
- 3) Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.
- 4) Организация и проведение мероприятий для учителей по необходимым темам:

- общение с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми;
- мастер-класс креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления учителей;
- мастерская по разрешению различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.

#### 5) Организация работы проблемно-творческих групп.

Примерные темы для проектов, которые могут быть выполнены учителями в рамках проблемно творческой группы:

- формы контроля степени сформированности УУД школьников;
- роль лабораторного практикума в реализации активных методов обучения школьников;
- особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС;
- особенности форм и педагогических технологий организации внеурочной деятельности школьников;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС и др.

6) Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС. Речь идет о программах внеурочной деятельности школьников, создании базы КИМ, лучших сценариев занятий с использованием активных методов обучения, разработках собственных средств наглядности.

7) Взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов.

Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.), как показывает практика, имеет большое значение в деле преодоления профессиональных затруднений педагогов.

8) Проведение повторной диагностики степени компетентности и профессиональных дефицитов педагогов.

15 июня 2023

Справку составила \_\_\_\_\_/Четвергова Ю. Н./