

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №3
от 12.04.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа № 449
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

О.В. Аксенова

Приказ № 107 от 14.04.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

по переходу школы в эффективный режим работы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Введение

Концепция развития ГБОУ школы №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2023-2026 г. - это стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы. Концепция развития школы разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития ГБОУ школы № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Концепция программы развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).

1. Концепция развития

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

Миссия школы

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса»

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2022 году ГБОУ школа №449 вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР за два года и ГИА за три года.

Сроки реализации Программы: 2023 – 2026 гг.

Первый этап — Подготовительный: июнь-август 2023года: проведение аналитической и диагностической работы.

Второй этап – Основной: сентябрь 2023 – июнь 2025 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.

Третий этап – Обобщающий: сентябрь 2025 – июнь 2026 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Ответственные лица. Контакты

Ответственные лица		Контакты
Директор школы	Аксенова Ольга Вячеславовна	Email - school650@mail.ru тел – 8(812)417-62-85
Заместитель директора по УВР	Кенарская Лариса Святославовна Газизова Светлана Камилевна	
Заведующий учебной частью	Четвергова Юлия Николаевна	

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития государства. Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Приоритетами развития образовательной организации на 2022- 2025 г. являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации.

1.1. Сведения о школе

В соответствии с приказом Отдела народного образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 16.12.1994г., Образовательное учреждение получило наименование - Муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования Средняя, сменная общеобразовательная школа № 650 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением главы территориального управления Павловского и Пушкинского административных районов Санкт-Петербурга от 19.05.2003 №369-р Образовательное учреждение переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение открытую (сменную) общеобразовательную школу № 650 Пушкинского административного района Санкт-Петербурга.

По распоряжению администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга № 1412-р от 25.09.2008 года «Об утверждении новой редакции Устава Государственного общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы № 650 Пушкинского административного района Санкт-Петербурга» Государственное общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа № 650 Пушкинского административного района Санкт-Петербурга переименовано в

Государственное общеобразовательное учреждение открытую (сменную) общеобразовательную школу № 650 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 07.09.2011 № 1770-р «О переименовании, утверждении новой редакции Устава Государственного общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы № 650 Пушкинского района Санкт-Петербурга и передаточного акта» переименовать Государственное общеобразовательное учреждение открытую (сменную) общеобразовательную школу № 650 Пушкинского района Санкт-Петербурга в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 650. Реализует программы основного общего образования 7-9 классы (далее ООО), среднего общего образования (далее СОО) по очной 10-11 классы и заочной форме обучения 10-12 классы.

С 2015 года реализует программы основного общего образования 5-9 классы, среднего общего образования по очной 10-11 классы и заочной форме обучения 10-11 классы.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 25.06.2018 № 1941-р «О переименовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования № 650 Пушкинского района Санкт-Петербурга и утверждении Устава в новой редакции» переименовать в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

С 2018 года реализует программы начального общего образования 1-4 классы (далее НОО), начального общего образования адаптированной для обучающихся 1-4 классы с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее АООП НОО (ТНР)), основного общего образования 5-9 классы, среднего общего образования по очной 10-11 классы и заочной форме обучения 10-11 классы и проведение промежуточной аттестации для экстернов 5-11 классов с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Сроки освоения основных общеобразовательных программ НОО, АООП НОО (ТНР), ООО и СОО соответствуют требованиям ФГОС. Структура и содержание основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС, в том числе требованиям к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов.

В ГБОУ школе № 449 имеются в наличии рабочие учебные программы по всем учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности. Учебные планы и рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и локальных нормативных актов ГБОУ школы № 449 (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о рабочих программах учебных предметов и др.). Структура и содержание дополнительных образовательных программ полностью соответствуют требованиям законодательства и локальных актов ГБОУ школы № 449.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся ГБОУ школы № 449 составляет 509 человек (проектная мощность 350 человек), очная форма обучения – 449 человек, заочная форма обучения – 60 человек, средняя наполняемость классов составляет 25 человек. Для прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации зачислено 70 экстернов.

Контингент обучающихся школы неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Одна из насущных, относительно недавно возникших проблем – это обучение детей-инофонов. Дети-инофоны говорят только на родном языке, общаясь на нём с членами своих семей, тоже не владеющими русским языком. Поэтому процесс адаптации детей-инофонов затруднён, что ведёт к возникновению проблем на разных уровнях: психологическом, социальном, культурном. Таким образом, все это способствует повышению процента учащихся с рисками учебной неуспешности.

Характеристика кадрового состава:

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ школы №449 по всем реализуемым основным образовательным программам в целом соответствует необходимым требованиям в части укомплектованности педагогическими кадрами. В школе работают 60 педагогов, в том числе педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели группы продленного дня. Административную работу осуществляют директор, заместители директора по учебной, воспитательной и административной хозяйственной работе.

В ГБОУ школе №449 созданы условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации, подготовки к процедуре аттестации, существует система наставничества для молодых специалистов.

2. Аналитический раздел

Образовательные результаты

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялся внутренний и внешний мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являлся анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Показатели успеваемости обучающихся за 2 года

Ступени обучения	2020 /2021 учебный год	2021 /2022 учебный год
	Успеваемость (%)	Успеваемость (%)
I (1-3 класс)	100	100
I (1-4 класс с ОВЗ)	100	100
II (5-9 класс)	96	99
III (10-11 класс)	100	98
Всего по школе	99.6	98.8

ВПР

1. Результаты ВПР в начальной школе в 4 классах (5) в целом подтвердили годовые отметки. Качество, показанное школой, соответствует показателям по РФ, города Санкт-Петербурга и Пушкинского района.

2. Низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по русскому языку в 5 (6) и 7(8) классах и математике в 6(7) и 7(8) классах. Кроме того, качество, показанное школой практически по всем предметам, ниже показателей по РФ, городу Санкт-Петербургу и Пушкинскому району

Это и послужило одной из причин вхождения школы в список школ с низкими образовательными результатами.

Анализ образовательных результатов ВПР

5,6,7 классов по русскому языку и математике за 2 учебных года (относительные показатели)

Предметы	Класс	2020/2021	2021/2022
Русский язык	5	3,8	3,1
Математика		4,0	3,9
Русский язык	6	3,4	2,9
Математика		3,4	3,2
Русский язык	7	2,9	3,3
Математика		3,1	3,3

Динамика результатов ВПР

в 5 и 6 классе по русскому языку и математике (относительные показатели и их динамика)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	динамика
	5а	6а	
Русский язык (средний балл)	3,8	2,9	- 0,9 (18%)
Математика (средний балл)	4,0	3,2	- 0,8 (16%)

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 (2 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	0	12	19	2	37,5%	1	7	11	14	25%

От 5 к 6 классу наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по русскому языку, существенно снизилось количество обучающихся, выполнивших на отметку «4» и увеличилось количество обучающихся, выполнивших на отметку «2»

Математика

Класс	Итоги 2021/22 (2 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	1	16	13	2	53,13%	0	6	24	2	18,75%

От 5 к 6 классу наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по математике, существенно снизилось количество обучающихся, выполнивших на отметку «4» и увеличилось количество обучающихся, выполнивших на отметку «3»

Динамика результатов ВПР в 6 и 7 классе по русскому языку и математике (относительные показатели и их динамика)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	динамика
	6а	7а	
Русский язык (средний балл)	3,4	3,3	- 0,1 (2%)
Математика (средний балл)	3,4	3,3	- 0,1 (2%)

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 (2 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	3	12	9	0	62,5%	2	9	9	4	45,83%
7Б	1	6	13	0	35%	0	0	14	6	0%

В 7 классе наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по математике, снизилось количество обучающихся, выполнивших на отметку «4» и увеличилось количество обучающихся, выполнивших на отметку «2»

Математика

Класс	Итоги 2021/ (2 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	2	14	6	2	66,67%	1	14	8	1	62,5%
7Б	1	11	9	0	57,14%	0	6	13	2	28,6%

В 7 классе наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по математике, снизилось количество обучающихся, выполнивших на отметку «4» и увеличилось количество обучающихся, выполнивших на отметку «3». Снижение происходит за счет низких показателей качества знаний в 7б классе.

Анализ результатов ВПР 2022 года в 5 – 8 классах по учебным предметам в разрезе ГБОУ школы № 449 показал наличие дефицита в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР, также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;
- умения применять полученные знания на практике.

Причины:

1. Фактор низкой адаптации. 5а и 7б классы в 2020 году сформированы в полном составе обучающимися из разных школ и регионов России. Период адаптации затянулся, сохранялось психологическое напряжение, которое сопровождалось недисциплинированностью, безответственным отношением к учебе как результат отставания в учебе.

2. Конкретные проблемы с предметной подготовкой по русскому языку и математике.

3. Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией.

4. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции (навыков самоорганизации и самоконтроля)

Анализ количества обучающихся, не преодолевших порог на ГИА -9 (ОГЭ) за 2 года

Одним из важнейших критериев качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

В 2022 году все обучающиеся 9 классов – 73 человека были допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании:

- 57- очная форма обучения;
- 12 – экстернат;
- 4 выпускники прошлых лет

Получили аттестат особого образца – 6 обучающихся

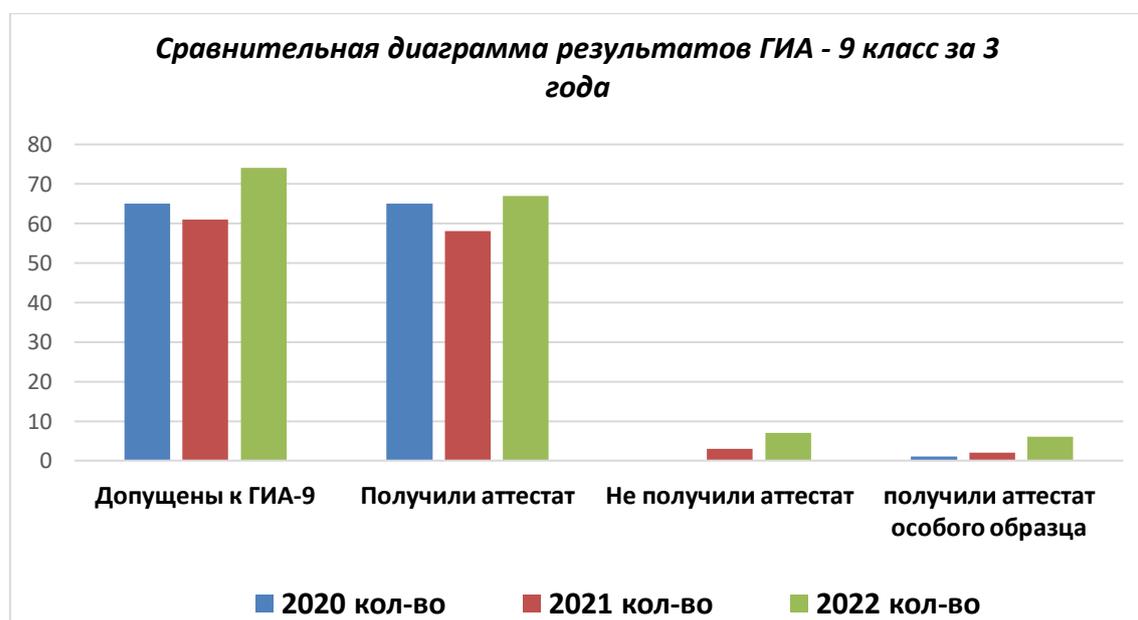
Не получили аттестат - 7 обучающихся. (очная -3, экстернат-1, справочники – 3).

	2021		Не сдали	2022		Не сдали
	всего	сдали экзамены		всего	сдали экзамены	
Обучающихся 9 классов	61	58 (95%)	3	73	66 (90,4%)	7 (9,6%)
Очная форма обучения	55	52 (94,5%)	3	57	54 (94,7%)	3 (5,3%)
Экстернат и справочники	6	0		17	13 (76,5%)	4 (23,5%)

Анализ образовательных результатов ОГЭ по русскому языку и математике

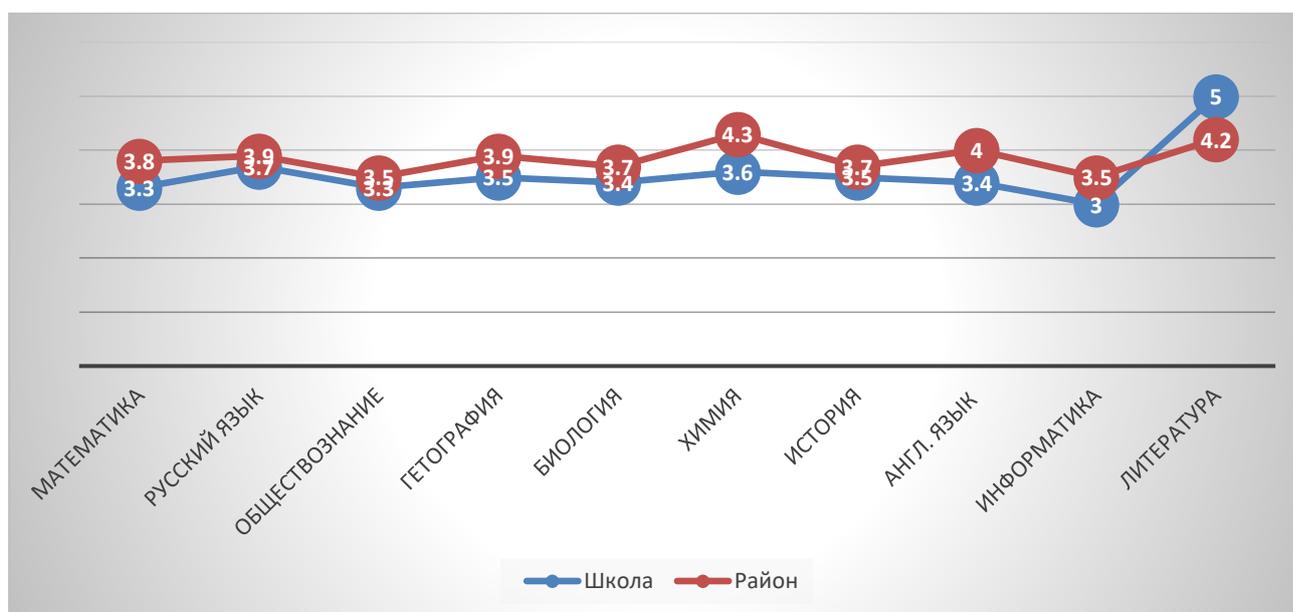
Предмет	2021	2022	динамика
Математика (средний балл)	3,3	3,3	
Русский язык (средний балл)	3,9	3,7	-0,2 (4%)

Наблюдается стабильность результатов ОГЭ за два года. Причиной снижения динамики результатов ОГЭ явилось увеличение количества обучающихся экстернов.



Результаты экзаменов по выбору ОГЭ-2022

	Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя отметка	Отметки (количество)				Отметки (процент)			
				2	3	4	5	2	3	4	5
БИОЛОГИЯ											
ГБОУ №449	16	25,3	3,4	1	8	6	1	6,3	50,0	37,5	6,3
Район	440	26,5	3,7	4	175	209	52	0,9	39,8	47,5	11,8
ГЕОГРАФИЯ											
ГБОУ №449	29	17,9	3,5	3	11	12	3	10,3	37,9	41,4	10,3
Район	931	20,9	3,9	21	288	397	225	2,3	30,9	42,6	24,2
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
ГБОУ №449	34	20,7	3,3	2	20	12	0	5,9	58,8	35,3	0,0
Район	1011	22,9	3,5	18	512	430	51	1,8	50,6	42,5	5,0
ИНФОРМАТИКА											
ГБОУ №449	45	7,4	3,0	6	31	8	0	13,3	68,9	17,8	0,0
Район	746	10,4	3,5	16	382	272	76	2,1	51,2	36,5	10,2
ИСТОРИЯ											
ГБОУ №449	4	20,5	3,5	0	2	2	0	0,0	50,0	50,0	0,0
Район	127	22,7	3,7	6	39	59	22	4,7	30,7	46,5	17,3
ХИМИЯ											
ГБОУ №449	8	22,0	3,6	0	4	3	1	0,0	50,0	37,5	12,5
Район	224	28,6	4,3	2	37	71	114	0,9	16,5	31,7	50,9
ЛИТЕРАТУРА											
ГБОУ №449	1	40,0	5,0	0	0	0	1	0,0	0,0	0,0	100,0
Район	107	33,7	4,2	0	14	54	39	0,0	13,1	50,5	36,4
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
ГБОУ №449	5	43,4	3,4	0	3	2	0	0,0	60,0	40,0	0,0
Район	351	50,2	4,0	1	106	152	92	0,3	30,2	43,3	26,2



Анализ образовательных результатов ЕГЭ

Все обучающиеся 11-х классов очной и заочной школы – 55 чел получили аттестат о среднем общем образовании из них 1 обучающийся получил аттестат с отличием и знак «За особые успехи в учении».

В 11 х классах:

Очных - 29 чел

Заочных - 26 чел.

Экстернат - 5 чел

В 2022 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Анализ образовательных результатов ЕГЭ по русскому языку и математике

Предмет	2020	2021		2022		Динамика	
	школа	школа	район	школа	район	школа/ школа	школа/ район
Математика профиль	41,77	43,4	58,66	51,29	61,96	+7,89	-10,67
Русский язык	64,53	68,24	74,54	60,13	71,2	-8,11	-11,07

Результаты ЕГЭ по математике школа/школа имеют положительную динамику, а по русскому языку - отрицательную динамику.

Увеличилась доля обучающихся, снизивших образовательные результаты по русскому языку.

Причины:

1. Конкретные проблемы с предметной подготовкой по русскому языку и математике
2. Влияние онлайн-обучения в период пандемии (без опыта онлайн-обучения педагогами, качественной информационно- методической поддержки, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, вовлеченности родителей в учебный процесс)
3. Отсутствия у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе сыграли решающую роль при слабой сдаче экзаменов.

3. Целевой раздел

По результатам оценочных процедур ОГЭ-2022 и ВПР 2022 за 2021/2022 учебный год ГБОУ школа №449 Пушкинского района Санкт -Петербурга включена в группу школ с низкими образовательными результатами. В ходе проведенного анализа рискового профиля школы и понимания своих возможностей по реальной минимализации рисков за время активной фазы работы в проекте были выделены те направления, по которым требуется активная работа по противодействию рискам:

- «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
- «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

В школе работают педагоги с высшей квалификационной (13%) и первой квалификационной категорией (36%), есть методист, психологи и социальные педагоги, однако следует отметить ряд факторов, которые ведут к рискам. Согласно рисковому профилю школы высока доля педагогов, которые имеют низкую оценку профессиональных компетенций, а именно: недостаточный уровень учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, низкий уровень использования элементов формирующего оценивания, современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов. Действительно, полученную информацию подтверждает анализ посещенных администрацией и методистами уроков.

В школе с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений, осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании, проведение социологических опросов и т.д. Однако, анализ локальных актов школы, регламентирующих функционирование ВСОКО, подтверждает недостаточный уровень инструментализации, а значит, требует корректировки.

Все вышеперечисленные факты объясняют выявленную в рисковом профиле школы высокую значимость по фактору «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», что приводит к снижению образовательных результатов (см. оценку рисков).

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития ГБОУ школы № 449. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Вторым направлением, по которому требуется активная работа по противодействию рискам, является «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», который создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются

Факторы риска	
Доля обучающихся с ОВЗ	16 %
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	16-30 %

В рисковом профиле школы выявлена такой фактор, как «Доля обучающихся с ОВЗ» (6-10%). Действительно в школе имеются классы с ОВЗ (ТНР) 1-4 класс.

С целью обеспечения качественного образования таких учеников в школе с работает логопед и служба психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи посещают уроки, проводят профилактические беседы с обучающимися, проводят индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей с ОВЗ. Все педагоги, работающие в логопедических классах, прошли курсовую подготовку по изучению методик работы с детьми ОВЗ.

Анализ возможных причин выбранного риска и их влияния на качество образовательных результатов

Причины риска	Оценка риска
Внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит предметной и методической компетентности педагогов. - Не учтены индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе. - Частично используются педагогами современные педагогические технологии, элементы формирующего оценивания - Нет опыта применения педагогами онлайн-обучения с ЦОРаи при дистанционной и смешанной форме обучения. - Доля детей из семей мигрантов для которых характерно двуязычие.
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	- Доля детей обучавшихся по адаптированной ООП НОО (1-4 классы) обучающихся с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи), продолживших обучение в 5 классе по ООП ООО.
Вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)	- Низкая вовлеченность родителей в учебный процесс

Вывод: таким образом, для профилактики низких образовательных результатов обучающихся необходимо сформировать благоприятные методические условия

повышения профессиональных компетенций педагогов путем совершенствования методической работы школы и использования ресурсов ВСОКО как механизма эффективного управления качеством образования.

Цель. Достичь положительной динамики результатов ВПР, ГИА по русскому языку и математике.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи

1. Определить комплекс факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.
2. Создать условия для учебной мотивации обучающихся.
3. Организовать методическую поддержку и сопровождение направленную на развитие педагогов.
4. Активизировать участие родительской общественности в деятельности ОУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Подтверждение результатов промежуточной аттестации, в рамках ВПР.
2. Положительная динамика результатов ВПР по русскому языку и математике.
3. Положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА.
4. Уменьшение количества обучающихся, не преодолевших порог на ГИА.
5. Сокращение числа обучающихся с учебной неуспешностью.
6. Увеличение доли педагогов, результативно применяющих педагогические технологии и методики в урочной и внеурочной деятельности.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшийся педагогический коллектив. - 54% учителей прошли обучение в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами. (СПб АППО ЦНППМ Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста) - 57% учителей прошли обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 22% учителей прошли обучение по программе «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» - 100% учителей вовлечено в наставничество по программе «От педагогической игры – к компетентному учителю» (конструктор современного урока, учебного проекта), 38% педагогов – наставнические пары. - Применение ТРКМ, технологии проблемного, развивающего обучения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, игровой, здоровьесберегающей в урочной, 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные и методические дефициты педагогов. - Не достаточно эффективно практикуются педагогами технологии формирующего оценивания, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход, подготовка индивидуальных заданий) - Неуверенность при работе с детьми с ОВЗ - Недостаточно условий для развития склонностей, интересов и способности учащихся через внеурочную деятельность, дополнительное образование и участия в конкурсах различного уровня

<p>внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>- Применение на практике работы с ЦОРами в учебном процессе.</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>- Освоение и применение методики педагогами для преодоления предметных и методических дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавания русского языка и математики в начальной школе – обучения смыслового чтения и повышения читательской и математической компетенции; – обучения математике и развитие функциональной грамотности – обучения математике и развитие функциональной грамотности (5-9 классы) – формирующего оценивания; – технологии создания интерактивных образовательных ресурсов – психолого-педагогического сопровождения одарённых детей <p>- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.</p> <p>- Формирование учебной мотивации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не сформированность учебной мотивации - Рост детей с ОВЗ среди обучающихся школы и детей из семей мигрантов для которых характерно двуязычие. - Низкая вовлеченность родителей в учебный процесс. - Формирование негативного отношения к ВПР и ГИА.