

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школы №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

2. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование методических и психолого-педагогических условий реализации образовательных программ ГБОУ школы №449, которые обеспечат стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, снижение доли педагогов с низкими профессиональными компетенциями.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявить сильные и слабые стороны образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявить потребности профессионального развития педагогического коллектива: методические, педагогические и предметные дефициты, а также задачи развития, обусловленные контекстными особенностями ГБОУ школы №449.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Внедрить эффективные технологии обучения и оценивания в образовательный процесс.
5. Повысить качество школьной воспитательной среды.

Сроки реализации Среднесрочной программы:

1. Первый этап (март - апрель 2023) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Концепции развития, Среднесрочной программы развития, программ антирисковых мер (Мероприятия и показатели реализации программы развития) .

2. Второй этап (апрель-октябрь 2023 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Среднесрочной программы развития школы, доработка и реализация программ антирисковых мер (Мероприятия и показатели реализации программы развития).

3. Третий этап (ноябрь 2023 г.) – аналитико-обобщающий этап.

Цель: анализ и корректировка планов реализации Концепции развития, Среднесрочной программы развития на 2024-2025 г.

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается. К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание школьного благополучия.

Задачи	Меры и мероприятия	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1 Выявить сильные и слабые стороны образовательной организации в процессе анализа рисков профиля школы.</p>	<p>Самообследование и самодиагностика.</p> <p>Проведение диагностики качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока.</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы.</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний.</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов.</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение.</p> <p>Проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания.</p>
<p>Задача 2 Выявить потребности профессионального развития педагогического коллектива: методические, педагогические и предметные дефициты, а также задачи развития, обусловленные контекстными особенностями ГБОУ школы №449.</p>	<p>Проведение диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников.</p> <p>Организация участия педагогов на курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</p> <p>Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.</p>	<p>Сформированы дефициты методической компетенции педагогических работников.</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие.</p> <p>На втором этапе 40 % педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.</p> <p>На третьем этапе - более 70% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой.</p> <p>Составлены перспективные планы повышения квалификации учителей.</p> <p>Увеличена доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией на 5 %.</p> <p>Увеличена доля педагогических работников с первой квалификационной категорией на 5 %.</p>
<p>Задача 3 Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по</p>	<p>Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО.</p> <p>Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».</p>

<p>повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.</p>	<p>Проведение методической службой обучающихся семинаров, тренингов.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, педагогического совета по итогам работы.</p>	<p>Внедрены приёмы исследования урока.</p>
<p>Задача 4 Внедрить эффективные технологии обучения и оценивания в образовательный процесс.</p>	<p>Участие педагогов во внутришкольных мероприятиях с целью знакомства и освоения эффективных технологий обучения и оценивания.</p> <p>Участие педагогов в районных и городских мероприятиях с целью знакомства и освоения эффективных технологий обучения и оценивания.</p> <p>Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p> <p>Корректировка локальных актов школы, регламентирующих процедуры ВСОКО.</p>	<p>На 2 этапе 50 % педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</p> <p>На третьем этапе - более 70% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего и критериального оценивания: 2 этап – 50% педагогов, 3 этап – не менее 70% педагогов.</p> <p>Локальные акты откорректированы, приняты и утверждены: «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования». «Положение о порядке, периодичности, формах текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, системе оценок и переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года».</p>
<p>Задача 5 Повысить качество школьной воспитательной среды.</p>	<p>Разработка комплекса мероприятий по сопровождению обучающихся с разным уровнем учебной мотивации.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения:</p> <p>Проведение консультаций, обучающих семинаров для учителей-предметников по организации работы с неуспевающими учащимися.</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся и обучающихся с низкой учебной мотивацией разработаны, утверждены, реализованы.</p> <p>Планы мероприятий по повышению эффективности работы с обучающимися, с разным уровнем учебной мотивации разработаны, утверждены, реализованы.</p> <p>Повышение эффективности деятельности педагогов с учащимися с низкой мотивацией к обучению, и как следствие - повышение процента учащихся, обучающихся на «4» и «5». На 10 % увеличен охват обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий.</p>

	<p>Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций.</p> <p>Индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Профориентационное сопровождение обучающихся.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с различными учебными организациями.</p>	<p>Обладают навыками конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций: 2 этап – 50% педагогов 3 этап – не менее 70% педагогов.</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы). На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей- предметников и специалистов службы сопровождения. Разработаны учебные планы и рабочие программы для профильных классов. 100% (до 01.09.2023 г.)</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия, разработаны планы сотрудничества.</p>
--	---	--

Исполнители Программы

Ответственный за реализацию Программы – директор школы Аксенова О. В..
 Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора по УВР Кенарская Л. С. Ответственные за проведение изменений – рабочая группа ОО: Заместители директора по УВР ГБОУ школы № 449: Газизова С. К., заведующий учебной частью Четвергова Ю. Н. руководитель ОДОД ГБОУ школы № 449; Осипов Ю. А.; руководители МО; педагоги и психологи службы социально-психологическая сопровождения.

Порядок управления Программой

Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором ГБОУ школы №449 Пушкинского района Санкт- Петербурга