

Справка

по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС

Цель. Актуализация эффективной системы профессионального развития для ликвидации профессиональных дефицитов.

Методика: опрос (самодиагностика педагога)

Сроки проведения диагностики: с 20 по 27 ноября 2023 года.

Общие данные опроса

Критерии	МО учителей общекультурного направления	МО учителей естественно-математического направления	МО учителей гуманитарного направления	МО учителей начальных классов
I. Организационное обеспечение реализации обновленных ФГОС				
1.1. Самостоятельно разрабатываю рабочую программу учебного предмета на основе обновленного ФГОС и федеральной рабочей программы учебного предмета	нуждаются в методической помощи 7 педагогов	нуждаются в методической помощи 1 педагог	нуждаются в методической помощи 2 педагога	трудностей не испытывают
1.2. Для разработки рабочей программы учебного предмета использую конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/)	нуждаются в методической помощи 7 педагогов	нуждаются в методической помощи 1 педагог	нуждаются в методической помощи 2 педагога	трудностей не испытывают
1.3. Самостоятельно составляю поурочное планирование по учебному предмету на основе федеральной рабочей программы или с помощью конструктора рабочих программ	нуждаются в методической помощи 6 педагогов	нуждаются в методической помощи 1 педагог	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают
1.4. Осознанно осуществляю выбор оценочных средств для контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения, в том числе личностных и метапредметных	нуждаются в методической помощи 5 педагогов	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 3 педагога	нуждаются в методической помощи 6 педагогов

1.5. Формирую индивидуальные учебные планы обучающихся	нуждаются в методической помощи 6 педагогов	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 3 педагога	трудностей не испытывают
II. Методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС				
2.1. Использую разнообразные типы уроков в соответствии с требованиями ФГОС	нуждаются в методической помощи 6 педагогов	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают
2.2. Цель урока формулирую в деятельностном виде	нуждаются в методической помощи 7 педагогов.	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 6 педагогов
2.3. При отборе содержания урока нацеливаюсь на всестороннее развитие личности обучающегося	нуждаются в методической помощи 7 педагогов	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают
2.4. На уроке комплексно решаю задачи обучения и воспитания, формирую у обучающихся ценностные установки	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают
2.5. При планировании урока учитываю индивидуальные потребности каждого обучающегося	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 1 педагог	трудностей не испытывают
2.6. При планировании урока усиливаю внимание к достижению метапредметных результатов обучения	нуждаюсь в методической помощи 7 педагогов	нуждаются в методической помощи 1 педагог	нуждаются в методической помощи 1 педагог	нуждаются в методической помощи 6 педагогов
2.7. Включаю в урок задания для оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся	нуждаются в методической помощи 6 педагогов	нуждаются в методической помощи 3 педагога.	нуждаются в методической помощи 2 педагога	нуждаются в методической помощи 6 педагогов
2.8. Активно вовлекаю обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	нуждаются в методической помощи 7 педагогов	нуждаются в методической помощи 4 педагога	нуждаются в методической помощи 5 педагогов	нуждаются в методической помощи 5 педагогов

2.9. Использую преимущественно деятельностные формы работы на уроке, организую парную и групповую работу, развиваю самостоятельность обучающихся	нуждаются в методической помощи 5 педагогов	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают
2.10. При планировании урока особое внимание уделяю формированию универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	нуждаются в методической помощи 5 педагогов	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 1 педагог	нуждаются в методической помощи 6 педагогов.
2.11. Организую индивидуальную работу с одаренными обучающимися	нуждаются в методической помощи 3 педагога	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 2 педагога.	трудностей не испытывают
2.12. Организую индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают
2.13. Организую внеурочную деятельность обучающихся по преподаваемому учебному предмету	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 3 педагога	трудностей не испытывают
III. Оценочная деятельность в рамках реализации обновленных ФГОС				
3.1. Провожу диагностику достижения обучающимися предметных результатов обучения	нуждаются в методической помощи 5 педагогов	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 1 педагог	нуждаются в методической помощи 3 педагога
3.2. Провожу диагностику достижения обучающимися метапредметных результатов обучения	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 5 педагогов	нуждаются в методической помощи 5 педагогов
3.3. Провожу диагностику достижения обучающимися личностных результатов обучения	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 2 педагога	нуждаются в методической помощи 6 педагогов
3.4. Отслеживаю динамику индивидуальных достижений обучающихся	трудностей не испытывают	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи	трудностей не испытывают

			2 педагога	
3.5. Разрабатываю план коррекционной работы на основе результатов оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся	нуждаются в методической помощи 5 педагогов	трудностей не испытывают	нуждаются в методической помощи 3 педагога	трудностей не испытывают
IV Общая оценка изменений в педагогической деятельности учителя в связи с введением ФГОС				
4.1. В целом изменился ли Ваш подход к организации образовательного процесса с введением обновленных ФГОС	Затрудняюсь ответить	Не изменился	Улучшился - 7 Не изменился - 3 Ухудшился - 0 Затрудняюсь ответить - 2	Затрудняюсь ответить
4.2. На Ваш взгляд, формирование образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) после введения обновлённых ФГОС происходит более успешно, чем ранее?	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Да 7 Скорее да, чем нет - 0 Скорее нет, чем да - 2 Нет - 0 Затрудняюсь ответить - 3	Скорее да, чем нет

Выводы:

Результаты опроса обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

- Педагоги затрудняются в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими предметных и метапредметных результатов. Содержащиеся в ФГОС формулировки требований к метапредметным результатам зачастую непонятны педагогам. Учителя путают метапредметные, предметные и личностные результаты, затрудняются в указании конкретного УУД, актуализирующегося в учебной ситуации, испытывают трудности в проектировании формы учебной работы, способствующей формированию конкретного УУД. Для многих учителей неясна логика взаимосвязи предметного и метапредметного результата, они не обнаруживают ресурса привычных учебных заданий и ресурса учебного материала в отношении формирования метапредметного результата.
- Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных грамотностей и метапредметных результатов, но и к корректному использованию имеющихся измерительных средств.
- Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, объясняющиеся, в первую очередь, недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития,

не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

- Данные говорят о том, что самыми проблемным компонентом готовности к реализации ФГОС является умение корректно использовать образовательные технологии деятельностного типа в учебном процессе - на уроке и во внеурочной деятельности, активно вовлекать обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, включать в урок задания для оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся, планировать коррекционную работу на основе результатов оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Рекомендации:

Методической службе школы запланировать:

1. Организационно- подготовительные мероприятия:
 - Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.
 - Выявление потребности и организация КПК педагогов.
 - Проектирование плана мероприятий с педагогами по ликвидации профессиональных затруднений и дефицитов.
 - Проектирование сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов.
 - Наставничество индивидуальное и в группе.
2. Информационное сопровождение:
 - Организация адресного методического сопровождения по запросам педагогов.
 - Организация публикаций по актуальным вопросам.
3. Методическое сопровождение:
 - Цифровой портал с подбором уроков по обновленным ФГОС.
 - Использование кейсов для развития функциональной грамотности.
 - Организация работы МО.
 - Практико-ориентированный семинар «Современный урок»
4. Аналитическую и экспертную деятельность:
 - Экспертиза качества документов педагога: рабочих программ учебных предметов, планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий), контрольно-оценочных материалов, классных журналов.
 - Анализ и интерпретация результатов процедур оценки качества образовательной деятельности.
 - Экспертиза урока (оценка качества урока (занятия) во время посещения или анализа технологической карты / плана-конспекта урока (занятия) и оформит результаты экспертной оценки).
 - Планирование деятельности по корректировке направлений и форм дополнительного образования и самообразования педагогов.
5. Темы для групповой работы на МО:
 - Использование федеральных основных общеобразовательных программ с 01.09.2023

- Знакомство с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года
- Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- Изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
- Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО
- Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
- Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности
- Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

6. Наставничество в системе методического сопровождения педагога. Индивидуальные планы работы с наставником.

27.11.2023

Справку составила _____ /Четвергова Ю. Н./

Заведующий учебной частью