

**Справка по результатам
диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению
обучающихся 5-9 классов**

Результаты диагностики обучающихся 5 -х классов

на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Диагностика проведена в сентябре 2024 года

Уровни	5а В классе – 25 обучающихся Опрошено -16 обучающихся	5б В классе - 17 обучающихся Опрошено 15 обучающихся
Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.	1	1
Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.	3	5
Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.	7	2

<p>Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.</p>	5	5
<p>Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.</p>	0	2

Результаты диагностики обучающихся 6-8 классов

по методике Спилберга – Андреевой «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению»

Данная методика позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

6 класс	7 класс	8 класс
В 6 классе – 30 обучающихся Опрошено -28 обучающихся	В 7 классе – 28 обучающихся Опрошено -26 обучающихся	В 8 классе – 29 обучающихся Опрошено -24 обучающихся

Данные исследования показали:

Уровни	Результаты		
	6	7	8
I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной	0	0	4 (16 %)

мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему			
II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	0	0	7 (29 %)
III уровень – средний уровень с несколько сниженной мотивацией	8 (29 %)	14 (54 %)	7 (29 %)
IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки»	18 (64%)	9 (35%)	6 (25 %)
V уровень – резко отрицательное отношение к учению	2 (7%)	3 (11%)	0

При интерпретации **качественных показателей** получены следующие результаты:

Показатели	Результаты	
	6	7
<p>«Позитивное отношение к школе». Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению учебных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации.</p>	29%	39 %
<p>«Диффузное эмоциональное отношение». Для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для таких учащихся важным является</p>	38%	39 %

<p>одобрение. признание их успехов со стороны родителей, и они учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Обучение учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться и тем самым вызвать недовольство родителей или педагогов.</p>			
<p>«Переживание «школьной скуки» Данный показатель влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность.</p>	21%	12 %	
<p>Уровень тревожности. Что также негативно влияет на успешность обучения.</p>	11%	3,5%.	
<p>Негативное эмоциональное отношение. Такое отношение характеризуется повышенным уровнем тревожности, гнева и сниженным уровнем познавательной активности. (Тревожность – школьники не уверены в себе и своих силах, ожидают негативной оценки и плохого отношения от учителя и одноклассников. Гнев –(проявляется в безразличном отношении ко всему, что происходит в образовательном процессе, в бездействии). В результате возникновения негативных эмоциональных проявлений снижается количество правильно выполненных заданий, но</p>	7%	3,5%.	

<p>в то же время может повышаться качество работы школьника за счет самосовершенствования и самообразования.</p> <p>Для преодоления негативного эмоционального отношения к учению учителю важно стимулировать познавательную деятельность. развивать память и прилежание ученика, не спешить с выставлением отрицательных оценок.</p>			
---	--	--	--

Рекомендации:

Учителям – предметникам стремиться формировать продуктивную мотивацию, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося. повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал.

Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Рекомендуется строить отношения в мягкой не критичной манере, поддерживая и повышая самооценку. Хвалить при всех. Критиковать объективно и наедине.

Родителям – уделять больше внимания детям, контролировать выполнение уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать, при необходимости, в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами службы сопровождения.

Справка составлена 11.10.2024

педагогами – психологами

_____ /Орехова О. И./

_____ / Котенко Т.П./