

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга учебных результатов промежуточной аттестации  
за три года**

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся.

Количественный и качественный анализ образования проводится в целях определения:

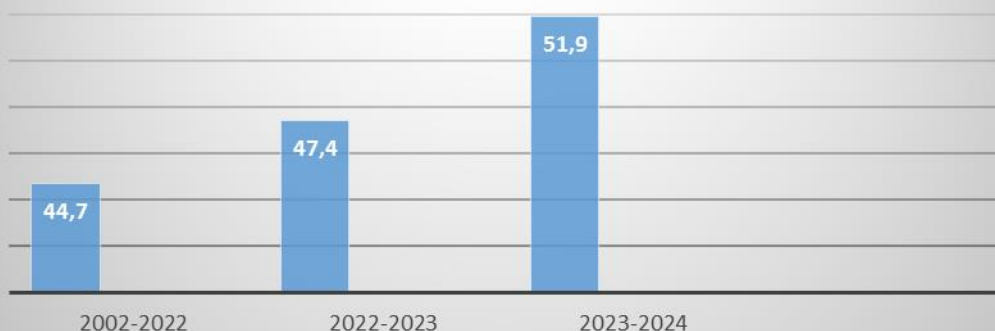
- качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов промежуточной аттестации.

**Результаты  
освоения обучающимися ООП ООО 2023-2024 учебного года**

Класс	Численность	на «5»	на «4» и «5»	с «2»	Успеваемость	Качество знаний
5 кл	33	3	15	0	100,0	55,0
6 кл	57	2	18	1	98,3	35,1
7 кл	28	0	10	0	100,0	35,7
8 кл	32	0	9	0	100,0	28,3
9 кл	52	1	20	0	100,0	40,4
10 кл	50	2	19	0	100,0	42,0
11 кл	41	5	17	0	100,0	53,7
<b>итого</b>	<b>293</b>	<b>13</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>99,7</b>	<b>41,3</b>

Качество знаний по классам показывает, что снижение происходит в 6-8 классах, но в 9-11 классах стабильное повышение.

### Показатели качества знаний за три года



Анализ показателей качества знаний за три года показывает стабильное повышение.

### Показатели успеваемости обучающихся за три года

#### Показатели успеваемости за три года



Анализ показателей успеваемости по уровням образования показывает повышение по сравнению с прошлым учебным годом.

Положительная динамика успеваемости и качества знаний обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования;

- соблюдение требований положения, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- повышения квалификации педагогическими работниками;

- применения формирующего оценивания;

- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;

- дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению;

- возможность соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;

- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;

- своевременной ликвидации пробелов и внедрения механизмов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Справка подготовлена 20.11.2024

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /Кенарская Л. С./