

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга учебных результатов промежуточной аттестации
за три года**

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся.

Количественный и качественный анализ образования проводится в целях определения:

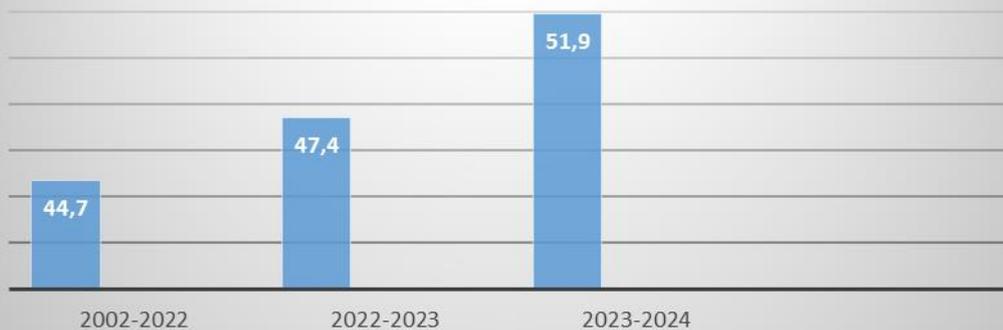
- качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов промежуточной аттестации.

**Результаты
освоения обучающимися ООП ООО 2023-2024 учебного года**

Класс	Численность	на «5»	на «4» и «5»	с «2»	Успеваемость	Качество знаний
5 кл	33	3	15	0	100,0	55,0
6 кл	57	2	18	1	98,3	35,1
7 кл	28	0	10	0	100,0	35,7
8 кл	32	0	9	0	100,0	28,3
9 кл	52	1	20	0	100,0	40,4
10 кл	50	2	19	0	100,0	42,0
11 кл	41	5	17	0	100,0	53,7
итого	293	13	108	1	99,7	41,3

Качество знаний по классам показывает, что снижение происходит в 6-8 классах, но в 9-11 классах стабильное повышение.

Показатели качества знаний за три года



Анализ показателей качества знаний за три года показывает стабильное повышение.

Показатели успеваемости обучающихся за три года

Показатели успеваемости за три года



Анализ показателей успеваемости по уровням образования показывает повышение по сравнению с прошлым учебным годом.

Положительная динамика успеваемости и качества знаний обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования;

- соблюдение требований положения, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- повышения квалификации педагогическими работниками;

- применения формирующего оценивания;

- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;

- дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению;

- возможность соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;

- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;

- своевременной ликвидации пробелов и внедрения механизмов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Справка подготовлена 20.11.2024

Заместитель директора по УВР _____ /Кенарская Л. С./