

**Аналитическая справка
по итогам ГИА 2023/2024 учебного года**

Цель: дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

Получение этой информации позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания предметов, но и принимать обоснованные управленческие решения об особенностях организации учебной деятельности в общеобразовательной организации.

Предметом анализа являлись аналитические таблицы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся, предоставленные протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024 году по предметам, статистический анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11.

Итоги ГИА-9

В 2024 году все обучающиеся 9 классов – 74 обучающийся были допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании:

- 52- очная форма обучения;
- 17 – экстернат;
- 5 выпускники прошлых лет;

Показатели

среднего балла ГИА-9 по математике и русскому языку за два года

Предмет	2023 г		2024 г	
	Общий	Очная	Общий	Очная
Математика	3,7	3,7	3,75	3,8
Русский язык	3,7	3,9	3,3	3,8

Показатели

среднего балла ГИА-9 по предметам по выбору в 2024 году

Предмет	Кол-во сдававших	Общий	Очная	По району
Русский язык	72	3,3	3,8	3,6
Математика	72	3,75	3,78	3,7
Биология	9	3,5	3	3,2
География	43	4,09	4,3	4,1
Обществознание	33	3	3,1	3
Информатика	41	3,46	3,5	3,5
История	2	3	3	3
Химия	3	3,3	3	3
Английский язык	5	3,6	3,7	3,6
Физика	5	3,4	3,7	3,4

По предметам: русский язык, математика, физика, английский язык, обществознание и география балл в школе выше чем районный (без учета экстернов).

Результат освоения основного общего образования за 3 года

	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Обучающихся 9 классов	73		70		74	
Допущены к ГИА-9	73	100%	70	100%	74	100%
Получили аттестат	66	90,4%	65	92,9%	72	97,3%
Не получили аттестат	7	9,6%	5	7,1%	2(экст)	2,7%
Получили аттестат особого образца	6	8,2%	5	7,1%	2	2,7%

За три года снижается количество выпускников не получивших аттестат об основном общем образовании.

Итоги ГИА-11 класс

В 2024 году все обучающиеся 11 классов – 62 обучающийся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 х классах:

Очных - 21 чел

Заочных - 20 чел.

Экстернат - 21 чел

Показатели

среднего балла экзаменов по сравнению с показателями среднего балла по району ЕГЭ-2024

Предмет	Кол-во сдававших очная и заочная школа	Очная и заочная школа	Кол-во сдававших экстернат	Экстернат	По району
Русский язык	41	58,4	20	55,6	66,6
Математика (база)	33	4	16	3,5	4,2
Математика (профиль)	8	43,1	5	47,4	65,2
Биология	9	43,4	1	38	56,7
Обществознание	16	52,4	7	32,9	59,2
Информатика	3	9,3	2	55	56,3
История	5	54,6	1	78	62,2
Химия	6	32,3	0	-	60
Литература	4	65,5	3	67,7	62,8
Английский язык	3	37,3	2	75	68,1
Физика	2	39,5	3	29,7	65,2

По всем предметам (кроме литературы) средний балл по школе ниже среднего балла по району. Значительная разница по информатике, химии, английскому языку, физике.

Показатели и динамика среднего балла ЕГЭ за два года

Предмет	2023 г	2024 г	Динамика
Математика база		4	
Математика профиль	33,7	43,1	+9,4
Русский язык	60,9	58,4	-2,5
Англ. язык	47,8	37,3	-10,5
Обществознание	44,6	52,4	+7,8
Литература	39,3	65,5	+26,2
Информатика	39,4	9,3	-30,1
Физика	43,1	39,5	-3,6
Химия	29,5	32,3	+2,8
Биология	53,7	43,4	-10,3
История	51,0	54,6	+3,6

Наблюдается значительная положительная динамика по предметам: математика (профиль), обществознание, литература, незначительная - химия и история. Значительная отрицательная динамика по предметам: информатика, биология, незначительная - русский язык, физика.

Результат освоения среднего общего образования за 3 года

	2022		2022		2024	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Обучающихся 11 классов без экстернов	55		50		41	
допущены к ГИА	55	100%	50	100%	41	100%
Получили аттестат	55	100%	48	96%	41	100%
не получили аттестат		0	2	4%	0	0
Медаль «За особые успехи в учении»	1	1,8%	2	4%	4	9,8%

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- раннее выявление затруднений и ошибок;
- совершенствовать организацию и методику преподавания учебных предметов на основе выявленных типичных затруднений и ошибок;
- особое внимание уделить совершенствованию методики использования электронных образовательных платформ;

- своевременно знакомиться и работать с документацией по ГИА (документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА, открытый банк заданий ГИА, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА).
- при подготовке к ГИА необходимо донести до выпускников информацию о наличии Открытого банка заданий, главная задача которого – дать представление о том, какие задания будут в вариантах Единого государственного экзамена в 2025 году, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену;
- при подготовке к ГИА использовать демоверсию варианта 2025 года, проект которой будет выложен на сайтах www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.alexlarin.net;
- при планировании образовательного процесса по подготовке к ГИА соотносить программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ с целью обеспечения при обучении полного охвата обозначенных в них тем;
- необходимо обратить самое серьезное внимание на систематическое изучение, начиная с 5 класса, причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ГИА, а именно о серьезном систематическом изучении предметов. Кроме того, необходимо выстроить четкую систему отработки базовых навыков и контролировать их усвоение, формировать умения проводить обоснованные решения грамотно их записывать;
- необходимо повысить объем необычных и творческих заданий в учебном процессе, требующих от обучающихся нестандартного алгоритма действий, где надо применять полученные знания в измененных и новых ситуациях, поскольку такая работа приводит к более глубоким знаниям, повышает заинтересованность обучающихся к улучшению результатов ГИА;
- содействовать участию школьников в олимпиадах разного уровня;
- в процессе обучения следует особое внимание уделять формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий;
- проводить пробное тестирование;
- необходимо переработать рабочие программы с учетом наличия двух групп обучающихся с разными перспективами и разными образовательными запросами;
- для своевременной ликвидации пробелов необходимо внедрение механизмов дополнительного образования и внеурочной деятельности как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов;
- для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах;
- дополнительное обучение педагогических работников на курсах с целью повышения квалификации по подготовке даже очень сильных обучающихся к выполнению последних заданий экзаменационной работы в условиях базовой школы;

2. На заседаниях методических объединений рассмотреть следующие вопросы:

- обсуждение результатов ГИА, организовать обмен мнениями учителей по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ГИА, которые имеют непосредственное отношение к содержанию деятельности каждого учителя;
- современное учебное занятие в контексте новых требований государственной итоговой аттестации;
- проблемно-ориентированный анализ результатов работы МО по подготовке и проведению ГИА;
- анализ действующего федерального перечня учебников на предмет дифференцированности, разнообразия и глубины материала для использования в образовательной деятельности;
- анализ итогов ГИА по предметам и задачи МО по совершенствованию качества образовательного процесса;
- анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА по предметам;
- осуществление корректировки поурочного планирования в соответствии с результатами ГИА;
- разработка систем мер по профилактике типичных учебных затруднений обучающихся по темам, выносимым на ГИА по предметам;
- повышение эффективности работы с базовыми понятиями учебных курсов;
- использование тестовой формы контроля знаний, умений и навыков, в том числе в ходе различных видов контроля качества подготовки выпускников;
- презентация опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты ГИА;
- организация обмена опытом по подготовке учащихся к ГИА внутри методического объединения;
- создание эффективной системы профилактики неуспеваемости обучающихся по предметам;
- расширение тематики элективных и факультативных курсов для обучающихся 10-11 классов по математике, направленных на углубленное рассмотрение наиболее значимых теоретических вопросов предмета;
- профилактика экзаменационного стресса в ходе подготовки и проведения ГИА.

Обсуждение подобных вопросов позволит осуществить методическое погружение учителей в проблему, организовать изучение педагогических, теоретических и практических аспектов ГИА.

В ходе обсуждения результатов ГИА важно

- скорректировать рабочие программы по предметам, с целью усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

3. Заместителю директора по УВР:

- обеспечить организационно-технологические, методические и психолого-педагогические условия подготовки и проведения ГИА в 2025 году;
- совершенствовать форм контроля в условиях обновления системы качества образования;
- совершенствование системы методического обеспечения ГИА;
- изучить нормативно-распорядительную и инструктивно-методическую базы ГИА-2025;
- реализовать комплекс мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА-2025;

Главная задача педагогического коллектива на 2024/2025 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Заместитель директора по УВР

С.К. Газизова