

Аналитическая справка

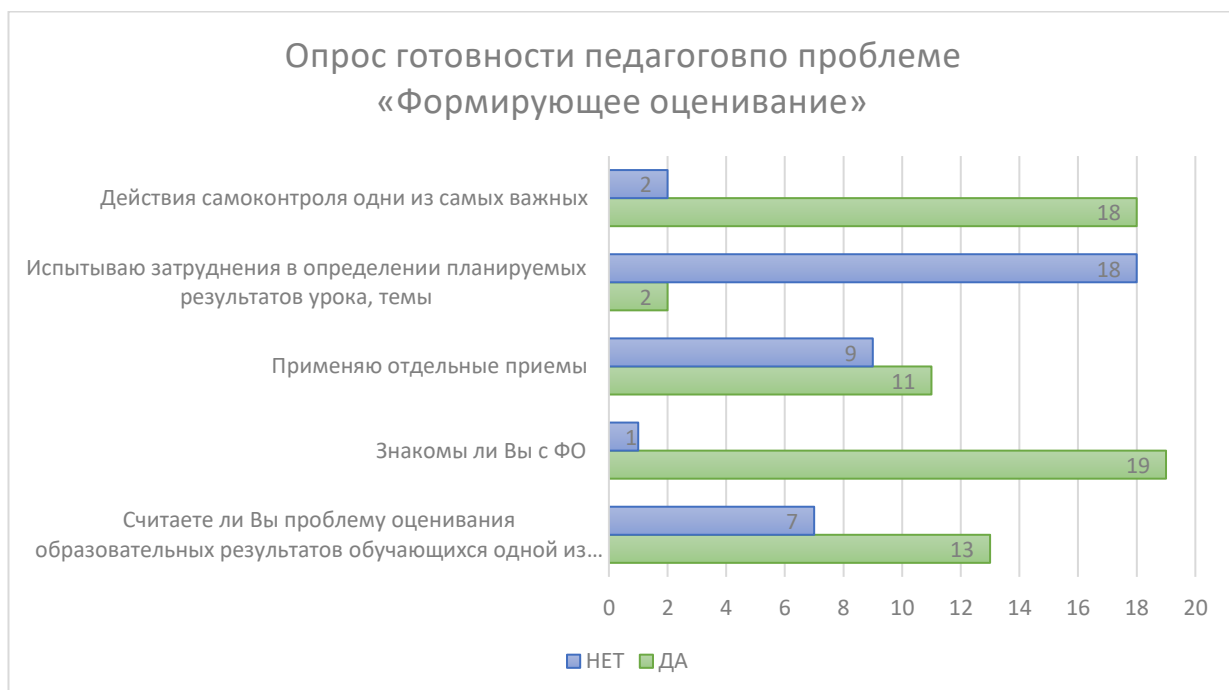
по итогам анкетирования по теме «Готовность педагогов применять формирующее оценивание в образовательной деятельности»

Дата проведения – сентябрь 2024г.

Участники анкетирования – учителя.

Цель: определение готовности педагогов к внедрению формирующего оценивания в учебный процесс

Оценивание для ребенка очень важно. Именно поэтому в школе одним из важнейших аспектов становится оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию. Формирующее оценивание оказывается самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении. С целью определения готовности педагогов к внедрению формирующего оценивания педагоги ответили на вопросы анкеты ФИОКО «Опрос готовности педагогов», предложенной по проблеме «Формирующее оценивание». В опросе участвовали 20 педагогов школы. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам анкетирования.



Анализ результатов

65% опрошенных педагогов считают проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности.

Не знают, что такое формирующее оценивание – 5%

Знают, что такое формирующее оценивание, но не применяют - 95 %.

Знают и применяют - 55% педагогов применяют отдельные приемы формирующего оценивания в своей работе: сиквейн, презентация творческой работы, прием "верно-неверно", кластер, тезисы, фишбоун, таблицы сравнений, карты понятий, лестница самооценки, метод неоконченных предложений, "Две звезды и желание", "Ладочки", "Говорящие рисунки".

Не испытывают затруднения в определении планируемых результатов урока 90% педагогов. Считают действия самоконтроля и самооценки обучающихся в учебной деятельности одним из самых важных все опрошенные педагоги, приводя следующие аргументы: - 90%

Аргументы:

- важно для развития самостоятельности и уверенности
- осознанно вернуться к повторению и закреплению изученного материала
- концентрация внимания, умения рассуждать
- способствует развитию инициативы, самостоятельности, ответственности
- должен осознавать важность своего развития для своих достижений
- обеспечивает успешность в обучении
- повышает успеваемость обучающихся, делает обучение интересным, осмысленным
- учащиеся могут самостоятельно отслеживать свое продвижение к успеху
- обучающийся имеет возможность сравнивать свой ответ с правильным, проанализировать, получилось у него или нет.

Выводы и рекомендации

1. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.
2. Педагоги школы готовы к внедрению формирующего оценивания в учебный процесс.
3. Добиваться повышения качества образования через использование формирующего оценивания в учебном процессе.

Приготовил заведующий по учебной части _____/_____