

Справка

по результатам диагностики изучения профессиональных затруднений педагогов

Дата проведения: 09 – 11 октября 2024 г.

Цель: выявить профессиональные затруднения для повышения качества методического сопровождения профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Провести анкетирование педагогических работников школы.
2. Обработать результаты диагностики.
3. Дать рекомендации педагогам по итогам анкетирования.
4. Запланировать методическую работу с учетом проблем и затруднений педагогов в профессиональной деятельности.
5. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития педагогов.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем и затруднений, возникающих у педагогов школы.

В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена методическая работа школы.

В анкетирование приняли участие: 11 педагогов начальной школы и 20 педагогов, работающих в 5-11 классах (60%)

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам:

Диагностируемая позиция	Да	Количество педагогов начальной школы	Количество учителей – предметников 5-11 классов
Испытываю проблемы			
1. Целеполагание:			
Определение цели и задач мероприятия			
Выбор путей мотивации учеников			2
2. Определение содержания:			
«Порции» подачи материала			2
Структура содержания		2	
Формы подачи содержания		1	
3. Организация деятельности:			

Диагностируемая позиция	Да	Количество педагогов начальной школы	Количество учителей – предметников 5-11 классов
Адекватно цели, задачам и содержанию		1	2
Позитивная коммуникация с участниками образовательной деятельности		1	
4. Методика:			
Выбор методов: наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов		5	
Выбор средств: наглядные, технические		2	
Выбор приемов активизации познавательной деятельности		1	4
Выбор приемов активизации мыслительной деятельности		4	6
Выбор приемов активизации творческой деятельности		1	
5. Реализация целеполагания:			
Определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия			1
Определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия		3	1
«Увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями школьников на основе результатов социально-педагогической диагностики		4	
6. Реализация содержания с помощью технологий или их элементов:			
Интерактивной		1	
Проектной		3	3
Игры			
Развивающего обучения		2	1
Развития критического мышления		2	1
7. Проведение занятий:			
Знакомство с новым содержанием		2	

Диагностируемая позиция	Да	Количество педагогов начальной школы	Количество учителей – предметников 5-11 классов
Отработка умений и навыков			8
Коррекционных		2	
Итоговых		2	4
Комбинированных		4	
Других		3	
8. Организация работы:			
Парной		1	
Групповой			
По само- и взаимоконтролю		1	1
По оценке и самооценке			1
Другое			
9. Применение на занятии:			
Технических средств обучения, в том числе ИКТ		3	3
Использование дидактических средств		2	3
Другое			
10. Рефлексия собственной деятельности:			
Выбор оснований для самоанализа		6	6
Выбор критериев для анализа деятельности учеников		5	6
Определение показателей для анализа результатов деятельности учеников		1	6
Проведение анализа и самоанализа		2	6
11. Определение эффективности мероприятия:			
Степени влияния на личностное развитие школьников			
Содержания мероприятия		1	
Организации и формы его проведения		3	
Есть затруднения			
12. Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки		4	8

Диагностируемая позиция	Да	Количество педагогов начальной школы	Количество учителей – предметников 5-11 классов
результатов учебной деятельности учеников, нормативной базы			
13. Подготовка учеников к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам		6	8
14. Подготовка учеников к продолжению образования		3	
15. Знание психолого-возрастных особенностей учеников			
16. Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учениками		2	4
17. Умение использовать ИКТ, ТСО и т.д		3	1
Хотелось бы			
Изучить	<ul style="list-style-type: none"> • Методика ТРКМ. 		
Обсудить	<ul style="list-style-type: none"> • Современные методики взаимодействия с обучающимися. 		
Увидеть			
Попробовать			
Предложить			

Рекомендации:

Методической службе школы запланировать:

1. Организационно - подготовительные мероприятия:
 - Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.
 - Выявление потребности и организация КПК педагогов.
 - Проектирование плана мероприятий с педагогами по ликвидации профессиональных затруднений и дефицитов.
 - Проектирование сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов.
 - Наставничество индивидуальное и в группе.
2. Информационное сопровождение:
 - Организация адресного методического сопровождения по запросам педагогов.
3. Методическое сопровождение:
 - Цифровой портал с подбором уроков по обновленным ФГОС.
 - Использование кейсов для развития функциональной грамотности.
 - Организация работы МО.
 - Практико-ориентированный семинар «Современный урок»
4. Аналитическую и экспертную деятельность:

- Экспертиза качества документов педагога: рабочих программ учебных предметов, планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий), контрольно-оценочных материалов, классных журналов.
- Анализ и интерпретация результатов процедур оценки качества образовательной деятельности.
- Экспертиза урока (оценка качества урока (занятия) во время посещения или анализа технологической карты / плана-конспекта урока (занятия) и оформит результаты экспертной оценки).
- Планирование деятельности по корректировке направлений и форм дополнительного образования и самообразования педагогов.

5. Темы для групповой работы на МО:

- Использование федеральных основных общеобразовательных программ.
- Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- Изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
- Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО
- Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
- Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности
- Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

6. Наставничество в системе методического сопровождения педагога. Индивидуальные планы работы с наставником.

Справка составлена 12.10.2024г

Заведующий учебной частью _____ /Четвергова Ю. Н./