

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 449
Пушкинского района города Санкт-Петербурга.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**Тема: «Инклюзия как путь к успеху:
нейропсихологический и сенсорно-интегративный подход
в обучении детей с ОВЗ»**

Автор проекта: Богачева Е.Г., учитель начальных классов
Место реализации: ГБОУ школа №449
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Срок реализации: Долгосрочный (циклично, 1–4 классы)

г. Санкт-Петербург
2026 г.

1. Актуальность проекта

Современное образование сталкивается с необходимостью эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Хотя дети с особыми образовательными потребностями были в системе всегда, именно сейчас, благодаря значительному прогрессу в изучении работы мозга и причин учебных трудностей, педагоги обладают гораздо большими возможностями для оказания действенной помощи. Появилось понимание, что неуспеваемость ребенка не всегда обусловлена ленью, а зачастую является следствием особенностей его развития, которые можно и нужно корректировать. В связи с этим, актуальность создания поддерживающей, развивающей и адаптивной образовательной среды в школе возрастает многократно.

Проект направлен на преодоление вызовов, связанных с обеспечением инклюзивного образования. Он предполагает внедрение комплекса нейропсихологических и коррекционно-развивающих технологий, позволяющих не просто интегрировать ребенка в образовательный процесс, но и добиться реальной динамики в его развитии. Такой подход, основанный на визуализации, пошаговом обучении, игровой форме, индивидуальном темпе и междисциплинарном взаимодействии, соответствует современным требованиям ФГОС и способствует формированию успешной личности, способной к дальнейшему обучению и социализации.

2. Цель и задачи

Цель: Дать всем детям равные возможности, помочь каждому максимально раскрыться и подготовиться к взрослой жизни.

Задачи:

1. Адаптировать содержание программного материала и методические приемы обучения (визуализацию, алгоритмизацию, игровой формат) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся для качественного освоения АООП.

2. Стимулировать развитие высших психических функций (внимание, память, речь) через нейропсихологические упражнения.

3. Обеспечить сенсорную разгрузку и профилактику утомляемости в учебное время.

4. Развивать крупную и мелкую моторику как фундамент когнитивного развития.

5. Выстроить эффективное взаимодействие в системе «Учитель - Специалист - Родитель».

3. Содержание проекта.

Реализация проекта «Инклюзия как путь к успеху» базируется на комплексе инновационных и коррекционно-развивающих технологий, интегрированных в учебный и воспитательный процесс. Эти методы направлены на компенсацию дефицитов развития обучающихся с ОВЗ, стимуляцию их когнитивных функций, эмоциональную регуляцию и успешную социализацию.

3.1. Коррекционно-развивающие методы и приемы в обучении.

1. Визуализация учебного материала. Использование разнообразных наглядных пособий, схем, рисунков, символов и пиктограмм на каждом этапе урока. Визуализация позволяет облегчить восприятие и запоминание информации, делает абстрактные понятия более доступными и формирует опорные образы, что особенно важно для детей с особенностями зрительного или слухового восприятия.

2. Разбиение материала на мелкие шаги (пошаговый алгоритм). Каждый новый материал или задача декомпозируются на максимально простые, последовательные этапы. Этот подход предотвращает перегрузку, позволяет ребенку успешно справляться с каждой микрозадачей и формирует ощущение успеха, что стимулирует дальнейшее обучение.

3. Применение игровых технологий как инструмента коррекции и закрепления. Включение игровых элементов, дидактических игр и соревновательных моментов в структуру урока. Игровая деятельность способствует повышению мотивации, снижению тревожности, развитию коммуникативных навыков и закреплению материала в непринужденной атмосфере.

4. Индивидуальный темп обучения. Гибкое планирование урока с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка. Обучающимся предоставляется достаточно времени для выполнения заданий, что исключает стресс от дефицита времени и позволяет качественно усваивать материал в комфортном для них ритме.

5. Использование схем-алгоритмов. Разработка и применение наглядных алгоритмов для решения типовых задач (например, алгоритмы письма, счета, решения задач). Это систематизирует знания, формирует умение действовать по образцу и развивает логическое мышление.

6. Смена видов деятельности. Организация уроков таким образом, чтобы каждые 10–15 минут происходила смена активности (например, от письма к устному счету, от чтения к подвижной разминке). Это поддерживает внимание, предотвращает утомление и способствует более глубокому вовлечению в учебный процесс.

7. Развитие мелкой моторики и речевая поддержка (опора на наглядность): Интеграция заданий на развитие мелкой моторики (работа с мелкими предметами, шнуровками, лепкой) на всех уроках. Параллельно с этим активно используется речевая поддержка - проговаривание действий, инструкций, выводов с опорой на наглядные материалы, артикуляционные приемы, что стимулирует развитие речи и мышления.

8. Работа с нейроклавесами. Применение специальных нейроклавесов (набор для каждого ребенка) в учебном процессе. Это инструмент для развития чувства

ритма, координации, синхронизации движений, концентрации внимания и активизации слухового восприятия, что способствует формированию новых нейронных связей.

9. Упражнения на развитие чувства ритма, который в свою очередь является основой развития слоговой структуры слова:

- музыкаграммы (использование визуальных схем музыкальных произведений, которые дети раскрашивают или анализируют во время прослушивания музыки);

- логоритмические упражнения (движения или манипуляции с предметами сопровождаемые речью или в такт музыке).

С помощью этих упражнений мы настраиваем весь организм на работу в определенном ритме, запуская речевой ритм.

10. Дыхательные упражнения. Направлены на то, чтобы ткани ребенка насыщались кислородом в достаточном количестве. Дыхательная гимнастика имеет также целью выровнять мышечный тонус и снизить эмоциональную возбудимость.

11. Глазодвигательные занятия. Своеобразная зарядка. Она помогает расширить зрительное восприятие, избавляет от синкинезии – это рефлекторные движения глаз, возникающие при сокращении мышц какой-либо части тела, конечности.

3.2. Методы межполушарных взаимодействий и нейропсихологическая коррекция.

1. Комплекс нейроупражнений и кинезиологических гимнастик. Ежедневное включение в структуру уроков упражнений на координацию движений, перекрестные движения, упражнения для глаз и пальчиковую гимнастику. Эти методы стимулируют работу головного мозга, улучшают концентрацию внимания, память и эмоциональный контроль.

2. Метод «Синхронного рисования/письма». Выполнение графических заданий (раскрашивание, обведение контуров, написание букв или цифр) двумя руками одновременно. Эта технология является мощным инструментом для активации обоих полушарий мозга, развития мелкой моторики, пространственного восприятия и способности к самоконтролю. Для этого используются специально разработанные индивидуальные листы-тренажеры.

3. Игровые дыхательные гимнастики. Регулярное выполнение специальных упражнений на развитие правильного речевого и физиологического дыхания. Правильное дыхание способствует насыщению коры головного мозга кислородом, что напрямую влияет на работоспособность ребенка, его эмоциональный самоконтроль и темпо-ритмическую сторону речи.

3.3. Методы сенсорной интеграции и динамическая пауза (Технологии снятия психоэмоционального напряжения)

1. Использование балансировочных подушек. Применение специальных надувных подушек прямо во время учебного процесса. Дети могут сидеть на них или ставить под ноги. Это обеспечивает «активное сидение», стимулирует вестибулярный аппарат, помогает удерживать позу и снимает

мышечное напряжение, что критически важно для детей с гиперактивностью или дефицитом внимания.

2. Инструменты тактильной стимуляции (эспандеры и массажные мячи). Наличие в пенале или на парте у каждого ребенка кистевых эспандеров и игольчатых мячиков-массажеров. Использование их во время письма или в моменты интеллектуального напряжения помогает снять «зажим» в руке, улучшает кровообращение и дает необходимую сенсорную подпитку нервной системе.

3. Развитие крупной моторики через игры с массажными мячами - «ёжиками».

Организация активных игр на переменах с использованием игольчатых мячей разного диаметра. Мы следуем нейрофизиологическому принципу: развитие мелкой моторики (письма, манипуляций) невозможно без сформированного фундамента крупной моторики (координации движений рук, плечевого пояса и корпуса). Работа с «ёжиками» стимулирует сенсорные рецепторы, развивает ловкость и проприоцептивную чувствительность.

4. Нейроковрики (использование на переменах). Организация пространства в классе с помощью массажных и нейроковриков с различной текстурой. Ходьба по ним на переменах способствует профилактике плоскостопия, развитию координации и служит отличным способом переключения внимания между уроками.

5. Зоны психологической разгрузки («Палатки уединения»). Использование детских игровых палаток в пространстве класса. Для ребенка с ОВЗ возможность на 5–10 минут остаться в одиночестве, ограничив поток внешних стимулов, является жизненно необходимой мерой профилактики сенсорной перегрузки и срывов.

3.4. Методы нейрофизиологического комфорта и здоровье сберегающие технологии.

1. Соблюдение питьевого режима. Работа мозга - энергозатратный процесс, требующий достаточного уровня гидратации. В классе организован постоянный доступ к чистой воде. Вода является естественным электролитом, необходимым для передачи нервных импульсов. Своевременное питье помогает избежать переутомления, головных болей и падения концентрации внимания.

2. Коррекция рациона в учебное время («Безсахарная среда»). Совместно с родителями принято решение об исключении простых углеводов и сладостей во время учебного процесса. Сахар вызывает резкие скачки глюкозы, что провоцирует гиперактивность, импульсивность и последующий «спад» энергии. Отсутствие сладких перекусов позволяет поддерживать стабильный уровень концентрации и эмоционального фона, что жизненно важно для детей с ОВЗ. Данный режим рекомендован к внедрению и в повседневную жизнь обучающихся.

3. Аэрационный режим (Проветривание). Когнитивная деятельность невозможна в условиях гипоксии. В кабинете поддерживается строгий режим проветривания и температурный контроль. Свежий воздух и отсутствие духоты обеспечивают ясность мышления и бодрость учащихся.

4. Двигательный старт дня и динамические паузы. Учебный день начинается с утренней зарядки, а между уроками проводятся активные паузы.

Физическая активность в начале дня «запускает» работу коры головного мозга и лимбической системы. Динамические паузы снимают мышечные зажимы, улучшают кровообращение и помогают мозгу переключиться с одного вида информации на другой, предотвращая фазу истощения.

3.5. Метод «Визуальной гигиены» и минимизации сенсорного шума.

Минимализм образовательного пространства. В классе исключен избыточный наглядный материал и «перегруз» по цвету. Излишнее количество постоянных плакатов создает «визуальный шум», который рассредоточивает внимание детей с ОВЗ и приводит к быстрому утомлению. Для каждого урока используются только конкретные наглядные пособия и карточки, необходимые в данный момент. После завершения этапа работы материал убирается. Это помогает ребенку фокусироваться на текущей задаче и не отвлекаться на посторонние стимулы.

3.6. Метод социального партнерства и междисциплинарного взаимодействия.

1. Технология «Триада сопровождения» (Учитель – Специалист – Родитель). Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Проведение регулярных (минимум раз в месяц) личных встреч и малых консилиумов с участием учителя, логопеда и психолога. Совместное обсуждение динамики ребенка позволяет оперативно корректировать индивидуальный образовательный маршрут и подбирать методы, наиболее эффективные для данного ученика здесь и сейчас.

2. Работа с родителями как с соавторами успеха. Активное вовлечение родителей в жизнь класса. Консультативная поддержка, обучение родителей простым нейроупражнениям для закрепления дома, открытость в обсуждении проблем и совместный поиск решений создают атмосферу доверия, что является фундаментом успешной инклюзии.

4. Результаты реализации проекта.

Главным критерием эффективности проекта «Инклюзия как путь к успеху» является положительная динамика в развитии каждого ребенка. За время реализации обучения детей 1-4 класс по АООП НОО были достигнуты следующие результаты:

1. Стабильное освоение образовательных программ. Демонстрация обучающимися с ОВЗ устойчивых результатов в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ и формировании универсальных учебных действий.

2. Успешная инклюзия: 75% выпускников после окончания 4-го класса продолжили обучение по основной образовательной программе основного общего образования.

3. Развитие когнитивной сферы. Улучшение показателей внимания, памяти, графических навыков и речевой активности (на основании психолого-педагогической диагностики).

4. Психоэмоциональная стабильность. Снижение уровня школьной тревожности, отсутствие сенсорных срывов, сформированность навыков саморегуляции (на основании психолого-педагогической диагностики).

5. Качественное улучшение почерка, координации движений и общей выносливости организма.

6. Высокая удовлетворенность родителей. Создание поддерживающего сообщества семей, где родители являются активными участниками коррекционного процесса.

5. Мониторинг динамики развития и достижения успешной инклюзии.

Диагностические методы:

- Нейропсихологическая диагностика уровней развития ВПФ;
- психолого-педагогической диагностики;
- Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательным процессом.
- Внутришкольный контроль успеваемости и качества знаний.

6. Продукт проекта

Основным продуктом реализации данного проекта является обобщение и представление опыта работы учителя. Проект «Инклюзия как путь к успеху» это - систематизированный методический комплекс по инклюзивному образованию детей с ОВЗ. В него вошли все разработанные и апробированные рабочие методики, адаптированные под конкретные учебные затруднения обучающихся.

Результаты проекта представлены на школьном семинаре «Современный урок» на методических объединениях учителей начальных классов, на открытых уроках, опубликован на школьном сайте (<https://449.spb.ru/elementor-3594/>).